

Asunto: -Remite Informe General con sus anexos.



Ciudadano
Gobernador del Distrito;
Presente.

Número 1374.

Tengo la honra de remitir a usted el Informe anual que esta Oficina de mi cargo rinde, de acuerdo con el Reglamento, ante esa Superioridad.

Al citado Informe van agregados 3 anexos como sigue:

- Número 1.-Un cuadro estadístico anual.
" 2.-Extractos de los Informes de los Directores de las escuelas y extractos de los informes de fin de año de los C.C. Inspectores.
" 3.-Fragmentos de informes oficiales de los Inspectores, relativos a los profesores que dejan que desear, y nota del suscrito en la que propone sean cesados algunos maestros.

Protesto a usted mis respetos y atenciones.

SUFRAGIO EFECTIVO . NO REELECCION.
Mexicali, B. Cfa., 11 de julio de 1925.

El Director Gral. de E.P.,

Matías Gómez.

RECIBIDA
JUL 14 1925

NUM 7510 SECCION 12

Asunto:- INFORME GENERAL correspondiente al año escolar de 1924-1925.



Ciudadano
Gobernador del Distrito,
Presente.

Aunque no fuera obligatorio informar anualmente a esa Superioridad sobre la marcha del Ramo que tengo encomendado, lo haría con todo comedimiento y exactitud posibles, pues sólo de ese modo satisfaría la idea que poseo acerca del cumplimiento del deber.

La Educación Pública del Distrito Norte de la Baja California, que es bajo su Gobierno, en tesis general puedo asegurar a usted que se encuentra en buenas condiciones, tanto desde el punto de vista material como desde el técnico.

El Magisterio que sirve las escuelas, es en su mayoría elemento trabajador y honrado; no con la debida preparación que se requiere para atender escuelas primarias elementales y superiores, pero sí con la suficiente buena voluntad de consagrarse a enseñar al que no sabe. Y como predomina el número de Escuelas Rurales en las que no se necesitan maestros que sean pozos de ciencia, sino consagrados a su labor de desanalfabetización, más que todo, la Dirección General a mi cargo sustenta el criterio de que el Personal que sirve las escuelas en la actualidad, si no es de lo mejor, sí satisface. Sin embargo, mis aspiraciones son las de ir depurando día a día el Ramo, hasta poder contar en él con mayoría de maestros bien preparados, para lo cual hago ver la necesidad de preferir para todo nuevo nombramiento, a aquellas personas que comprueben mayor caudal de conocimientos, mayor experiencia y mejor buen comportamiento.

La Dirección General a mi cargo procuró en todo lo posible mejorar la labor de las escuelas, girando instrucciones pedagógico-metodológicas a los directores o ayudantes que las hubieron menester, atendiendo para ello a las informaciones que los señores Inspectores de Zona rindieron en el transcurso del año escolar que termina.

Casi todos los maestros a quienes se les hicieron las indicaciones del caso, pudieron encarrilar su labor por buen sendero, salvo uno que otro, que por abulia, insensatez o ineptitud, no pudo llevar al terreno de la práctica, lo que con fundamento técnico se le hizo ver.

Durante todo el año no hubo necesidad de usar medidas extremas para mantener la disciplina en las escuelas, pues los maestros en su mayoría, saben interpretar los deberes que su alta misión les impone. A principios del año fue indispensable cesar al Director de la Escuela de Cucapá, señor José R. Domínguez, por haber faltado a sus labores sin previo aviso. Fuera de este caso y de algunas notas relativas al Director de la Esc. "Cuauhtémoc" por faltas y desentendimiento a sus deberes, todo marchó en orden y armoniosamente.

Por los resultados de los reconocimientos finales, se podrá ver que fue bueno el aprovechamiento de los alumnos; pues el porcenta-



je de aprobados no es menor de sesenta, y cuando alcanza a más de esta cifra el trabajo del maestro y los alumnos se conceptúa como fructífero.

Durante el año escolar 1924-25, prevaleció la misma clasificación de escuelas del año anterior, por lo que se dividieron en Rurales, Elementales y Superiores.

Los programas que normaron la enseñanza de los maestros, fueron los mismos que se utilizan en el Distrito Federal, sólo que se dejó a los maestros en libertad para ir seleccionando de ellos lo más importante con relación al medio en que actuaran, y siempre de acuerdo con las indicaciones de los señores Inspectores.

Esta Dirección General es de opinión de que haya programas que guíen a los maestros, no obstante la tendencia a suprimirlos; Porque en primer lugar, para que la labor escolar se desarrolle sin puntos de mira, se necesita que los maestros, además de su preparación profesional, posean la capacidad suficiente para ir seleccionando a través de los días, los temas de verdadera utilidad para la vida individual y colectiva del niño; y en segundo lugar, esta Dirección cree que aún es inoportuno establecer reformas cuando se carece de personal adecuado, especialmente desde el punto de vista técnico. Este es el motivo por lo que las innovaciones las vamos introduciendo a nuestras escuelas, pero de una manera paulatina, poco a poco, tal como se debe proceder cuando se avanza por terrenos aún no conocidos.

En las escuelas del Distrito Norte se han dado algunos pasos en este sentido, helos aquí:

Hace años, se tenía que seguir los programas al pie de la letra, era un disparate salirse de ellos; hoy no es preciso ésto, se prefiere al desarrollo extensivo, el intensivo.

Respecto a la disciplina, se les ha indicado que establezcan aquella que se obtiene por el convencimiento, llegando al corazón del alumno, abandonando la dureza y la impiedad para tratar al elemento subjetivo de la enseñanza, pues se les ha recordado lo que dijo Quintiliano: "No enseñamos a los niños a obrar bien y sin embargo se les castiga cuando obran mal".

Funcionaron en el año escolar a que se contrae este informe, dos Inspectores escolares de Zona; su trabajo aunque fue intenso porque se afanaron en cumplir su cometido, los resultados no llenaron su objeto, pues a tres ascendió el mayor número de visitas realizadas en el transcurso del año; y si se tiene en cuenta que la mayoría de los maestros que sirven las escuelas, es de empíricos en el arte científico de la enseñanza, se tendrá como consecuencia que el trabajo de inspección no obtuvo el éxito deseado; pues para que las visitas sean provechosas hay que hacerlas cuando menos, mensualmente. Sólo de ese modo se puede corregir a tiempo cualquier error de organización, método, marcha o procedimiento. Por tal motivo es de desearse que para el próximo año funcionen tres Inspectores, como se pide en el Proyecto de Presupuesto que esta Oficina tuvo la honra de remitir a esa Superioridad.

Siendo como es necesario que los niños que concluyen su educación primaria superior, lleven no solo conocimientos de cultura, sino también principios de artes manuales, se ha fomentado esta tendencia en algunas escuelas, sobresaliendo entre ellas la "Progreso"



de Ensenada y la "Miguel F. Martínez" de Tijuana, quienes le han dado preferencia al curtimiento de pieles y a la taxidermia. A la primera de estas escuelas se le dotó a fines de octubre del año pasado, con substancias químicas que importaron la cantidad \$113.03, con lo cual ya se pudo dar impulso a esta clase de trabajos.

En la Escuela Superior "La Corregidora" se implantó por iniciativa de la señorita Directora, la clase de Cocina y Repostería, hasta donde sus conocimientos en esta materia se lo permitieron.

En la Escuela Superior "Cuauhtémoc" de esta ciudad, se hicieron bonitos trabajos de calado en madera y de juguetería de la misma materia, sobresaliendo entre los primeros, los trabajos del cuarto año a cargo del Prof. Marcelino Virgen, y entre los segundos, los del año a cargo del Prof. Angel Abrego.

La Escuela Superior "Leona Vicario" dio preferencia a la confección de ropa de mujer, a la de muñecos de trapo, pantallas y otras habilidades propias del sexo femenino, sin faltar la clase de cocina.

De una manera general puedo asegurar que en todas las escuelas se siguió la tendencia actual de darle bastante importancia a los trabajos manuales, siempre de acuerdo con las necesidades del medio.

Los reconocimientos finales se verificaron de conformidad con las instrucciones que esta Dirección General giró a su debido tiempo, del 1/o al 28 del mes de junio.

Tanto por los Estados de Exámenes, como por las actas, se colige que los resultados fueron buenos, como en un principio expresé.

El éxito del trabajo escolar habría sido mejor, si no hubieran concurrido circunstancias que hay que tomar en cuenta para juzgar del resultado de la labor, ellas son: inestabilidad de las familias, sobre todo en el Valle de Mexicali; miseria que se hizo sentir en el elemento trabajador durante el año que termina; carencia de ocupación donde el jefe de un hogar pudiera ganar lo indispensable para afrontar sus necesidades y las de su familia; carestía de la vida y falta de energía por parte de las autoridades municipales para exigir la asistencia de los niños a la escuela.

Estas circunstancias determinaron la irregularidad de la asistencia, y por consiguiente, la calidad de los exámenes finales, pues con la constante renovación de alumnos, los programas no se pudieron desarrollar igualmente que en grupos estables.

Dicho lo anterior, paso en seguida a detallar todo lo que se relaciona con el Ramo de Educación, hoy a mi cargo.

P R E S U P U E S T O .

Como en años anteriores, los Presupuestos de este Distrito vinieron con retraso, por tal causa no entraron en vigor desde el primero de enero del presente año, sino hasta el 11 de febrero. Mientras llegaban, los sueldos se estuvieron pagando conforme al Presupuesto del año anterior.

El Presupuesto de Egresos de los Ramos de Justicia y Educación Pública, importó el año anterior la cantidad de \$680,217.00 y el subsidio que el Gobierno Federal daba al Distrito para el sostenimiento de dichos Ramos quedó reducido a \$450,000.00; en tal virtud el Gobierno a



su cargo erogó en Instrucción un gasto de más de \$230,217.00

Dadas las circunstancias económicas por las que ha atravesado el Ramo Nacional, debido a los fuertes gastos que tuvo que hacer con motivo de los acontecimientos políticos del año pasado, el Gobierno del Centro viéndose en aflictiva situación, contra toda su buena voluntad suspendió los subsidios asignados a los Estados y Territorios que los recibían.

Mientras las Entidades resentidas gestionaron la manera de no quedar sin ayuda pecuniaria, el Gobierno de su mando tuvo un bello gesto, pues desde luego anticipó al C. Presidente de la República, que renunciaba al subsidio y procuraría dentro de sus recursos sostener los Ramos de Justicia e Instrucción.

Y hasta la fecha ha podido sostenerlos, no sólo con los sueldos del año pasado, sino mejorados en el Ramo de Educación y pagados, ya no digamos con puntualidad, más todavía, con uno o dos días anticipados.

El Presupuesto de Egresos del Ramo en cuestión importó \$1.125,270.00; cantidad respetable con la cual se ha podido solventar cuanta necesidad se ha presentado dentro del mismo.

El Proyecto de Presupuesto para el año entrante de 1926, ya fue enviado por esta Dirección General, y si bien es cierto que va aumentado, también lo es, que sólo con amplios recursos en este sentido es como se puede intensificar la obra regeneradora de la educación popular.

ESCUELAS QUE FUNCIONARON DURANTE EL AÑO.

En el Distrito Norte de la Baja California funcionaron durante el año escolar que termina, treinta y cinco escuelas, como sigue: 5 Superiores, 5 Elementales y 25 Rurales.

El H. Ayuntamiento de esta ciudad sostuvo una Escuela rural: la de "Alamo Mocho".

Comparado el número de escuelas del presente año, con las del año anterior, se nota una diferencia en sentido descendente; pero ella en nada ha afectado al Ramo en sí, pues mientras disminuyó el número de escuelas, aumentó el número de alumnos como se verá en el lugar correspondiente.

La causa que determinó la clausura de algunas escuelas, fue la carencia de alumnos en aquellos lugares, lo cual justifica la inestabilidad de las familias en los pueblos de este Distrito.

He aquí la distribución de las escuelas:

MUNICIPALIDAD DE ENSENADA.-

- Escuela Superior de niños "Progreso".- Ensenada.
- " " " niñas "La Corregidora".-Ensenada.
- " " Mixta "Miguel F. Martínez".-Tijuana.
- " Elemental Mixta "Rébsamen".-Guadalupe.
- " " " "Padre Salvatierra".-El Rosario.
- " Rural Mixta "V.G.Farías".-El Alamo.
- " " " de Cerro Colorado.
- " " " "Larroque".-Rosarito del Norte.
- " " " de La Huerta.



Escuela Rural Mixta "Schieroní".- Real del Castillo.
 " " " de El Maneadero.
 " " " "Lic.Rojo".-Santo Tomás.
 " " " de La Calentura.
 " " " "Nicolás Bravo".- San Telmo.
 " " " "Guerrero".- Colonia Guerrero.
 " " " "Riveroll".-Rosario de Arriba.
 " " " de Santa Catarina del Mármol.
 " " " "Padre Consag".-Santa Gertrudis.

MUNICIPALIDAD DE MEXICALI. -

Escuela Superior de niños "Cuauhtémoc".-Mexicali
 " " " niñas "Leona Vicario".-Mexicali.
 " Elemental Mixta."Padre Kino".-Tecate.
 " " "Zaragoza".-Colonia Zaragoza.
 " " "Netzahualcóyotl".-Pueblo Nuevo.
 " Rural Mixta"Xicoténcatl".-Cerro Prieto.
 " " " "Alberto Correa".-Valle de las Palmas.
 " " " "Héroes de 1911" Colonia Sonora.
 " " " de Colonia Rivera.
 " " " de Colonia S. Isidro.
 " " " "Leonardo Bravo".-Colonia Castro.
 " " " "Abasolo".-Colonia Abasolo.
 " " " "Abraham Castellanos".-Cucapá.
 " " " de Hechicera.
 " " " "Cecilio Garza".-Bataque.
 " " " "Padre Ugarte".-Cuervos.
 " " " "Hidalgo".-Los Algodones.
 " " " Municipal de "Alamo Mocho".

De las escuelas enumeradas, la de Cuervos y Alamo Mocho, se abrieron en el presente año, y para el próximo, se inaugurarán en la Municipalidad de Mexicali las siguientes: la de La Herradura, "Tecolote", Tanamá, S. Vicente, con el carácter de rurales, y la de Colonia Progreso con el de elemental. Además, se ascenderá a esta categoría la de Los Algodones, que en el año que termina funcionó como rural.

I N S C R I P C I O N D E A L U M N O S .

El número de alumnos inscritos en las escuelas nacionales de este Distrito, ascendió a 3,951, siendo 2,111 hombres y 1,840 mujeres. Se obtuvo un aumento de 354 alumnos sobre el total del año anterior, pues fueron los inscritos 3,597.

No fue mayor el aumento como debiera, pues el total de niños en edad escolar según los padrones es de 4,500, debido a las causas que en otro lugar expuse y que son: inestabilidad de las familias, falta de recursos de las mismas y poca exigencia de las autoridades municipales por hacer cumplir la Ley en lo que toca al precepto de la enseñanza obligatoria.

Esta Dirección espera que en el próximo año escolar, con el aumento de escuelas, abundancia de trabajo que ya se vislumbra y preocupación de las autoridades municipales por cumplir la ley, el número de alumnos inscritos pase de cuatro mil.

El número de alumnos que se presentó a los reconocimientos finales fue de 2,537, siendo 1,323 hombres y 1214 mujeres; 232 más que el año anterior.



El tanto por ciento de alumnos aprobados fue de 73, lo que significa que la labor de las escuelas fue buena. Se considera como mala cuando el número de aprobados es menor del 60%.

Algunas escuelas obtuvieron bajo porcentaje; pero esto se debió a múltiples circunstancias, ajenas por completo a la calidad de trabajo del maestro, y sí afines, por no decir las mismas, que se indicaron al hablar de la inscripción.

Las constantes bajas que aparecen en las noticias mensuales de las escuelas, ponen de manifiesto que era de esperarse un resultado no muy halagador para algunas; sin embargo, los niños nómadas sujetos a esta clase de vaivenes, siempre aprenden algo en cada una de sus estancias, de tal suerte que no se pierden del todo, ni los esfuerzos del Gobierno ni las enseñanzas del maestro.

PERSONAL.

En el año escolar que termina, las Escuelas del Distrito Norte de la Baja California, tuvieron el Personal que en seguida se clasifica:

Directores de Escuela Superior	5
Directores de Escuela Elemental.....	5
Ayudantes de Escuela Superior.....	6
Ayudantes de grupo elemental.....	44
Directores de Escuela Rural.....	25

Además funcionó un Director de Escuela rural por cuenta del H. Ayuntamiento de Mexicali.

El número de profesores especiales en las Escuelas Superiores fue de 9.

Me permito manifestar que hicieron falta profesores en las Escuelas Superiores, pues hubo grupos que mantuvieron durante el período escolar, un promedio de 55 alumnos, lo que es inconveniente y antipedagógico, por la sencilla razón de que las lecciones del maestro no son bien aprovechadas en virtud del número, y además, porque casi todos los salones, están calculados para cuarenta alumnos como máximo, y cuando sobrepasan es en detrimento de la Higiene y la comodidad de los mismos.

En anexo que se acompaña se presenta un resumen de la labor y capacidad de cada uno de los maestros que sirven las escuelas; en vista de él, esta Dirección espera que esa Superioridad determine lo conveniente, anticipando que es de desearse se supriman de una vez los elementos, que además de observar fuera de la Escuela conducta indecorosa, retardan la obra de progreso desde el punto de vista educacional, y dan pábulo para que por ellos, la sociedad, afecta a generalizar, se forme muy pobre concepto de tan respetable gremio.

Se registró en el Magisterio de esta ciudad una nota luctuosa, el 22 de diciembre del año próximo pasado, pues en las primeras horas del indicado día, perdió la vida en un accidente de automóvil el Prof. Alvaro N. Rivero, a la sazón Ayudante de grupo elemental de la Esc. "Cuauhtémoc". Esta Dirección dio cuenta inmediata de lo ocurrido a esa Superioridad, habiendo ésta acordado ayudar a la familia del ociso con la cantidad de 900 pesos.

Fuera de este caso desgraciado, no se registró en el Personal de las escuelas ningún otro.



En la actualidad la mayoría absoluta de los maestros que sirven el Ramo de Educación en el Distrito, son personas impreparadas; no obstante hay entre ellas algunas que con la práctica han podido medianamente mejorar su trabajo; pero hay otras que es necesario suprimirlas de plano, aplicando el cauterio a tiempo para beneficio de la labor.

Esta es la razón por la cual la Dirección de mi cargo tiene el firme propósito de que en cuanto nombramiento que se haga en lo futuro, se tomen en cuenta para proponerlos a esa Superioridad, a los que tengan mayor mérito.

Z O N A S E S C O L A R E S .

De conformidad con el Presupuesto, funcionaron durante el año dos Inspectores: el de la Zona Norte y el de la del Sur o sean el de la Primera y el de la Segunda Zonas.

La Primera Zona abarca 22 escuelas y la segunda 14. A primera vista parece que dichas escuelas están distribuidas más o menos bien, pero en el terreno de los hechos, no es así, pues dadas las distancias enormes que separan unas de otras, sobre todo en la Segunda Zona, se inferirá con claridad que el número de Inspectores es insuficiente. La Inspección escolar para llenar su fin, debe dirigir, encarrilar o corregir la enseñanza, debiendo practicarse cuando menos, una vez al mes. Esto no se ha podido llevar a efecto, pues las escuelas más visitadas sólo lo fueron tres veces durante todo el año. Para mejorar el servicio en el Proyecto de Presupuesto del año entrante, se ha hecho figurar un Inspector más; sólo de ese modo se tendrá una labor benéfica y útil. Hasta 1921, cuando el número de escuelas era menor, todavía se tuvieron en el Distrito cuatro Inspectores, lo cual demuestra que hoy, más que nunca, hay necesidad de aumentarlos.

A los señores Inspectores no les tocan las escuelas por mitad, porque geográfica y topográficamente, la división que ahora rige es natural, razonable y justa.

Al de la Primera Zona le tocan 22, pero hay que ver que las mayoría de ellas tiene fácil comunicación; 10 están sobre la vía férrea y el resto en lugares accesibles al automóvil. En cambio, la Segunda Zona solo tiene 14, pero las distancias que separan unas de otras son bien largas. He aquí las de unas cuantas aproximadamente: De Ensenada a Sto. Tomás 40 kilómetros; de este lugar a S. Telmo 96; de S. Telmo al Rosario 120; del Rosario a Catarina 132; y desde este lugar a Sta. Gertrudis, 390, que dan un total de 778 kilómetros en línea recta de Ensenada a Sta. Gertrudis, punto más lejano del Distrito Norte por su parte meridional, situado en el paralelo 28 grados.

A causa de la distancia, la Esc. de Sta. Gertrudis no ha sido visitada anualmente; sin embargo, en el año que termina el C. Inspector de la 1/a Zona por acuerdo especial, inspeccionó la referida Escuela, encontrándola por cierto, muchas deficiencias, como se hacen ver en el anexo número 3. Ahora bien, atendiendo a la escasez de alumnos que allí asisten, pues solo concurren 6 niños, sería conveniente clausurarla siquiera por un año, entretanto aquella población se desarrolla más, y justifica la existencia del maestro.

El número de visitas practicadas por los Inspectores fue de 60, correspondiendo 28 a la 1/a Zona y 32 a la 2/a.

La labor desarrollada por los señores Inspectores fue buena; mucho más intensa la de la 2/a Zona en la que se encuentra el Prof. Joaquín

García, maestro experimentado y de buenos conocimientos.



En sus visitas se concretaron a los puntos siguientes: observación del trabajo tanto técnico como administrativo del maestro; orientación doctrinaria, desarrollo de clases prácticas procurando fijar métodos, marchas y procedimientos técnico-pedagógicos; corrección de sistemas de enseñanza procurando combatir el rutinarismo, sembrando entusiasmos y amor por la educación del pueblo, y por último, condujeron a sus destinos el material de enseñanza y la correspondencia oficial.

Los informes mensuales versaron sobre los tópicos indicados, dando origen algunos de ellos a que se hicieran por esta Dirección, recomendaciones de carácter pedagógico a algunos maestros que las hubieron menester.

I N S P E C C I O N M E D I C A .

En la parte expositiva del Proyecto de Presupuesto, se hizo figurar un Médico Escolar que es indispensable para prevenir o combatir enfermedades tan frecuentes entre los educandos. En el año a que se contrae el presente informe, los Ayuntamientos por medio de sus Médicos Municipales aplicaron la vacuna a los niños de las escuelas, previas notas de esta Dirección y del Consejo de Salubridad, a cargo del C. Dr. Enrique Osornio, en las que se les recordó este servicio. El mismo Dr. Osornio, con el personal a su cargo, vacunó a los niños de la Municipalidad de Mexicali.

La Oficina de mi cargo recibió varias notas de diferentes Directores de escuelas, en las que pedían substancias medicinales para combatir las enfermedades de sus alumnos; a algunos se les remitió con la debida oportunidad las que pudieran ser manejadas sin peligro y en provecho de los niños.

R E C O N O C I M I E N T O S D E F I N D E A Ñ O .

Con la debida anticipación y previo acuerdo de esa Superioridad, se giraron circulares y notas relativas a los reconocimientos de fin de curso, los cuales se verificaron del 1/o al 26 de junio anterior.

El resultado de todos y cada uno de ellos puede verse en el anexo # 1 que se adjunta.

Aunque de una manera general dije al principio de este informe que los resultados de los exámenes de fin de año habían sido buenos, manifiesto a usted que esta Dirección Gral. no ha quedado muy satisfecha con algunos, por lo que hace hincapié en la selección del personal que en el anexo # 3 propone.

M O B I L I A R I O Y M A T E R I A L E S C O L A R .

En el mes de septiembre del año anterior, se mandaron reparar todos los mesabancos que lo necesitaron en la Esc. "M.F. Martínez" de Tijuana, causando un gasto de \$1,004.00. En el mismo mes se compró a la casa Weber de Los Angeles E.U. una remesa de mesabancos en número de 250 que se destinaron a las escuelas de Tijuana, Mexicali, Cuervos, Cucapá, Hechicera y Los Algodones.

En febrero del corriente año, se repararon mesabancos en Ensenada, ocasionando un gasto de \$140., más \$560.00 que importaron los pizarrones de la nueva Esc. "Progreso".



En abril se erogó la cantidad de \$3,980.00 en la compra de 279 mesabancos, teniendo listos en los almacenes de esta Oficina 229 para las nuevas escuelas de La Herradura, Tecolote y algunas otras que lo necesiten. Los cincuenta que faltan se enviaron a Tijuana.

En resumen: se gastó en mobiliario la cantidad de \$9,756.00 y en material de enseñanza \$4,680.00.

Los documentos que comprueban las compras anteriores, fueron rendidos a su tiempo a la Tesorería General del Distrito, obrando los triplicados en los archivos de esta Dirección Gral.

Respecto a material de enseñanza, puede decirse que en este año, las escuelas lo tuvieron en abundancia, el de primera necesidad. Libros de lectura, gis, cartulina, tinta, lápices, papel cuádruplo, cuadernos, fueron los artículos de que se surtieron con más frecuencia las escuelas del Distrito. Hubo también otras muchas cosas, pero no en la abundancia de las enumeradas.

A principios de este año ese Gobierno acordó gastar la cantidad de \$1,000.00 en la compra de franela para obsequiarla a los niños pobres de las escuelas, lo que se hizo con toda religiosidad procurando esta Dirección de mi cargo, mandar un poco más de tela a los niños de las rancherías lejanas, donde con más ~~con~~ ^{en} más frecuencia se carece de recursos para enfrentarse con la vida.

Este obsequio suplió con beneplácito el aguinaldo que por circunstancias especiales, no pudo dárseles en Navidad.

LOCALES ESCOLARES :

En este año escolar a que me refiero se construyeron varias escuelas; helas aquí: Escuela Superior de Tijuana.- Se comenzó a construir en el mes de febrero del año pasado; es de cemento armado, amplia, bien ventilada, con mucha luz, en una palabra, ad hoc al fin a que está destinada. La capacidad de esta escuela es aproximadamente para 350 alumnos y su costo fue de \$90,000.00. No obstante las buenas condiciones que reúne la escuela aludida, se hace necesario aumentarle salones en vista de que aquella población crece con suma rapidez y según nota del C. Director de la Escuela de Tijuana, para el año entrante habrá que agregarle dos o más cuartos de clase.

Muy conveniente sería trasladar el antiguo edificio a la nueva escuela haciéndole las reparaciones y adaptaciones necesarias; de ese modo se evitaría construir más salones y se llenaría la necesidad que existe.

La Escuela Superior de Ensenada se construyó durante el presente año, se inauguró el 21 de marzo, y como la anterior, está hecha de cemento armado y sus condiciones son bastantes buenas para albergar a los niños, aunque no del todo. Sería de desearse que para toda construcción escolar se tomara en cuenta el dictamen de esta Oficina, pues ella nunca sacrifica a la estética ni a la simetría, la vida naciente de los alumnos, que pasan en estos edificios la mayor parte de su tiempo, y en la edad en que deben ser tratados con todos los preceptos de la Higiene pedagógica. La Escuela Progreso tiene capacidad más o menos para 300 alumnos. Su costo fue de \$110,000.00.

La Escuela de la Colonia Progreso, construida en estos últimos meses, es también de cemento armado; sus salones son amplios y ventilados; la luz que recibe es bilateral (Casi todas las escuelas de estas re-



giones tienen esta luz defectuosa; pero obedece al ventanal que tiene (que ser en consonancia con el riguroso clima del Verano). Su capacidad es para no menos de 200 alumnos y su costo fue de 50,000 pesos.

Como anexos a la Escuela Sup. Cuauhtémoc" de esta ciudad, se contruyeron cuatro salones de cemento armado con capacidad para 160 alumnos. Se iniciaron atendiendo a que los salones con que cuenta el cuerpo de la Escuela mencionada, ya son insuficientes para contener el crecido número de niños. Su costo fue de \$30,000.00.

La Escuela de Cuervos que se abrió el 1/o de septiembre del año pasado, fue trasladada de Los Algodones, ampliada y acondicionada por el H. Ayuntamiento que entonces fungía. Es de madera, su costo fue de... \$1,840.00. Necesita un departamento anexo para la habitación del maestro.

En Los Algodones, ciudad fronteriza con los Estados Unidos, ya se hacía indispensable una escuela si no con todas las comodidades posibles cuando menos que no desdijera tanto de nuestro decoro, lo cual se consiguió en este año, pues se construyó un edificio de cemento armado con un costo de \$6,780.00. Este lugar necesita un salón más.

La Escuela de la Colonia La Herradura, se construyó en el mes de abril; es de madera, amplia para contener no menos de 40 alumnos; su costo fue de \$3,257.76.

La Escuela de la Estación de F.C. denominada "Ticolote" es enteramente igual a la anterior; se construyó en el mes de mayo y su costo fue de \$3229.26, un poco menos que la otra debido a diferencias en los fletes.

Estos dos nuevos locales abrirán sus puertas el próximo 1/o de septiembre para dar cabida en su seno a muchos niños campesinos, que por falta de escuela, no habían abierto sus tiernas inteligencias a la luz de la educación.

R E P A R A C I O N E S .

Varios fueron los edificios que se repararon durante el año escolar que termina.

Escuela de la Colonia Sonora.- Construcción de tres pilares de cemento armado para sostener la pared desnivelada; repostura del papel de techo a uno de los corredores; postura del piso a uno de los corredores; construcción de tres escaleras para subir al piso de la Escuela; reparación de ventanas. Importó lo anterior \$657.17

Escuela de Cucapá.- Construcción de dos excusados con sus cerraduras correspondientes. Costo \$106.00

Escuela Superior "Leona Vicario" de esta ciudad.- Compostura de excusados, repostura de vidrios y postura de tela de alambre en las ventanas. Costo \$140.00

Escuela de Sto. Tomás.- Reparaciones ligeras. Costo \$10.00

Escuela de Tnamá.- Postura de piso nuevo a todo el edificio, levantamiento del nivel del mismo; postura de vidrios; construcción de escaleras, postura de postes a los cobertizos; remiendo del techo con tejamanil, postura de chapas y guardapolvo, pequeñas reparaciones no especificadas. Importe \$692.00



Escuela Sup. "Cuauhtémoc".-Compostura de 5 excusados, un hidrante, un lavabo y forradura del depósito del agua. Costo \$96.00.

Escuela Superior "La Corregidora" de Ensenada.-Reparación general del edificio para impedir goteras y accidentes por las doce cuarteaduras que tenía. Costo \$900.00

En resumen, el costo de las reparaciones anotadas fue de \$2,631.49.

Los comprobantes que justifican los gastos realizados se encuentran originales en la Tesorería Gral. del Distrito y los triplicados en el archivo de esta Oficina.

No quiero terminar esta parte relativa a edificios escolares, sin informar a esa Superioridad del estado lamentable en que se encuentran algunos edificios que sirven de escuelas en la 2/a Zona Escolar; para mayor claridad, transcribo los fragmentos relativos tomados de los informes del C. Inspector de Zona Prof. Joaquín García.

Escuela Rural Mixta de La Calentura.-"Esta Escuela ocupa un local formado de una pieza de adobe de 20 pies de largo por 12 de ancho; pavimento de tierra suelta y techo de junco. En las paredes hay abiertas 6 ventanas y una puerta que da entrada a la pieza.-Las condiciones de este local son enteramente ruinosas; las paredes carcomidas por la humedad y el salitre; el techo con grandes agujeros; las ventanas sin vidrios, en parte cerradas con tablas y en otras enteramente descubiertas, dan entrada al aire en esta época, muy frío, haciendo penosa la estancia en el salón. La puerta la cierra una tabla sin seguridad de ninguna clase".

Escuela de S. Telmo.-"Esta Escuela ocupa un vetusto salón de paredes de adobe, piso de carcomida madera y techo de tabletas. Como en varias partes se llueve, el agua que penetra al interior del salón ha manchado las paredes dándole un aspecto aún más sombrío".

Escuela Rural Mixta de El Maneadero.-"La Escuela ocupa un amplio salón de madera ya en estado ruinoso."

Escuela Rural Mixta de La Huerta".-El local que ocupa esta Escuela es demasiado humilde. Lo forma una pieza de adobe de paredes muy bajas, con techo de tule y piso de tierra suelta, muy húmeda por la proximidad de la acequia que lleva el agua de la comunidad. Como la pieza no tiene para su alumbrado y ventilación más que dos pequeñas puertas abiertas en sentido opuesto, resulta que cuando sopla viento o está lloviendo, es necesario cerrar una para evitar la corriente de aire muy frío que se introduce al interior de la pieza. Entonces ésta queda sumida en una semioscuridad y resulta verdaderamente fantástica la figura del maestro, destacándose allá en el fondo de la pieza tan sólo por el brillo de sus ojos y lo cascado de la voz. Pobre maestro y más pobres aun los niños, condenados como lo están a pasar la mayor parte del día con su cuerpo cubierto de harapos a guisa de vestido, embodegados en esa pieza a la que en verdad se resiste uno a llamar escuela."

Está por demás decir que estas escuelas necesitan edificios que reúnan condiciones favorables al desarrollo y crecimiento de los niños.

Ya esta Dirección ha tratado en el transcurso del año con ese Superior Gobierno, la manera más a propósito para proveer de casas-escuelas a

esos lugares que las necesitan con urgencia, y que el C. Inspector de aquella Zona ha hecho notar continuamente.

Tan luego como lo acuerde esa Superioridad se presentarán los presupuestos respectivos, para llevar a cabo tan humana y progresista labor

S E R V I D U M B R E.

Las dos Escuelas Superiores con que cuenta esta ciudad tuvieron su servidumbre completa, cada una de ellas un Conserje y tres Mozos de aseo.

Las Escuelas Superiores de Ensenada y Tijuana sólo tuvieron un Mozo de aseo cada una.

La Escuela Elemental de la Colonia Zaragoza, tuvo también durante el año su respectivo Mozo de aseo.

La Directora de la Escuela Elemental de Pueblo Nuevo, gestionó y propuso mozo para su Escuela; pero habiéndolo hecho en marzo, cuando ya estaban próximos a clausurarse los Establecimientos de Educación, se optó por reservar el nombramiento de dicho mozo hasta el nuevo período escolar, ya que el Presupuesto en vigor autoriza la plaza.

Para las escuelas más o menos importantes es necesaria la servidumbre porque valiéndose de los propios alumnos para hacer el aseo, no faltan dificultades surgidas entre los padres de familia por esta clase de trabajos que verifican sus hijos, como sucedió en Pueblo Nuevo; sin embargo, ha prevalecido esta clase de servicio porque se ha convencido a los rehacios, de que el aseo es para bien de los propios niños y es justo que ellos contribuyan con algún esfuerzo a realizarlo, ya que no es cuerdo que el mismo maestro lo haga.

D I R E C C I O N G E N E R A L.

La Dirección General de Educación Pública, desde hace varios años ha ocupado un salón de la Esc. Sup. "Cuauhtémoc" de esta ciudad así como 3 pequeños departamentos que le sirven de almacén, con el inconveniente de estar separados, encontrándose dos en la planta baja y uno en la planta superior del edificio.

Aparte de ser el salón que ocupa la Dirección el más malo, tanto en Invierno como en Verano, carece de acondicionamiento, pues el suscrito y sus empleados, tienen que permanecer forzosamente juntos y muchas veces las personas que pretenden tratar asuntos reservados con la Dirección lo hacen con pena o llaman al Director fuera de la Oficina.

Muy conveniente sería hacer una casa propia para esta Oficina, más tarde, cuando las circunstancias del Erario lo permitieran.

En el año escolar del que hablo, compró esta Dirección General con sus gastos menores, fuera de los útiles de escritorio, lo que a continuación expreso:

Un armazón de madera para colocar libros y material de enseñanza. Su precio. \$73.00

Un archivador de metal, \$124,50.

Una máquina de escribir Remington # 12, \$215.00



Además de lo enumerado ya se llevan pagados \$85.00 del valor de otra máquina de escribir Remington, también # 12.



La Dirección General despachó con eficacia todos los asuntos de su resorte, ya en el terreno técnico como en el administrativo.

A menudo giró notas que se desprendían de los informes de Inspección a los maestros a quienes era necesario encarrilar en su trabajo, dentro de los cánones de la Pedagogía.

Transcribió circulares de la Secretaría de Educación así como algunas otras, siempre en relación con la enseñanza.

Formuló el Proyecto del Presupuesto de Egresos para el año de 1926 correspondiente al Ramo

Tiene terminado el Proyecto de Ley de Educación para el Distrito, el cual remitirá oportunamente.

Distribuyó material escolar a todas las escuelas con la debida anticipación, a fin de no entorpecer la labor de los maestros.

Compró y distribuyó mobiliario escolar a las escuelas de Tijuana, Mexicali, Cucapá, Hechicera, Cuervos y Los Algodones.

Compró y distribuyó franela destinada a los niños pobres de las escuelas dependientes de esta Dirección.

Abrió la Escuela rural Mixta de Cuervos.

Escogió los lugares apropiados para la construcción de las escuelas de La Herradura y Tecolote.

Vigiló dichas construcciones, y en todo lo concerniente al Ramo de Educación, siempre puso todo su interés, para que no se defraudara la buena fe que alienta esa Superioridad en beneficio de la niñez de este Distrito/.

P R O P O S I C I O N E S .

La Dirección General a mi cargo tiene el firme propósito de hacer que la educación pública del Distrito vaya mejorando, no sólo desde el punto de vista material, sino lo que es más, desde el punto de vista técnico-ético-social. Por tal motivo se permite proponer:

Primera.-Seleccionar el personal a base de eficiencia, buena conducta y buena salud, verificando promociones, cambios y proponiendo ceses fundadamente, como lo hace en el anexo # 3 que se acompaña.

Segunda.- Comprar en el tiempo restante de vacaciones, tanto el material de enseñanza como el mobiliario y libros de texto respectivos,

Tercera.-Hacer las construcciones y reparaciones más apremiantes para que en el mes de septiembre próximo, los niños y maestros palpén lo que se ha hecho en su beneficio.

Cuarta.-Ajustar los programas de enseñanza al medio en que se actúa y reunir a los directores e inspectores en la 1/a quincena de septiembre, para llevar a cabo dicho estudio.



Quinta.- Nombrar profesores de Cultura Física para las Escuelas Superiores de Mexicali, Tijuana y Ensenada.

Dada la trascendencia que reviste esta asignatura, el suscrito se propone gestionar que se nombren profesores que conozcan ampliamente la materia, a los que se les sugerirá el moderno criterio acerca de la misma, relacionado con la Antropología Pedagógica.

Ultimamente la gimnasia que se enseña a los escolares es la denominada "Sueca", sistema aplicado a clases simultáneas pero que, considerado desde el punto de vista de la Antropología Pedagógica, resulta ser del todo inadecuado, pues que para desarrollar la musculatura del niño se debe atender a su edad, a su constitución a sus proporciones, etc. etc.

La señora Montessori dice a este respecto: "creo que se debe considerar como un error de graves consecuencias el que cada día se observa en las clases de gimnasia donde con muy poco discernimiento se someten a los niños a los mismos ejercicios y por igual tiempo aunque tengan diferentes aptitudes corpóreas, diferentes capacidades gimnásticas, diferentes necesidades."

Todo esto no ha tomado en cuenta la Gimnástica que se imparte en los Planteles; sin embargo, esta Dirección General pretende evolucionar yendo por un sendero más racional.

Creo que sólo modificando esa enseñanza es como será de verdadera utilidad, de lo contrario, una clase que en grupos numerosos se propone desarrollar determinados músculos del cuerpo, cuando los mismos músculos no son iguales, ni todos necesitan el mismo estimulante, es más bien perjudicial que benéfica.

Fuera de los ejercicios básicos sistematizados, mas no metodizados que actualmente se enseñan en las escuelas, se han comenzado a poner en boga los deportes; juegos gimnásticos más libres en los que la naturaleza más sabia que los sistemas juega un importante papel.

Pues bien, los deportes serán los que ocupen el lugar de preferencia en los programas de gimnasia, porque siendo más libres que los ejercicios sistematizados, despiertan la emulación y fortalecen el espíritu.

Estos deportes consistirán en: carreras, saltos, foot ball, basket ball, base ball, lawn tennis, luchas y pugilato.

Además de los juegos deportivos se procurará llevar a efecto la realización de concursos atléticos; justas por demás interesantes que despiertan no sólo el afán del triunfo sino el de belleza y varonilidad.

Dado el concepto que en la actualidad se tiene acerca de todo lo que tiende a fortalecer el cuerpo humano, creo innecesario insistir en la grandísima importancia que la clase de Cultura Física y Deportes entrañan en la vida de los pueblos, máxime si son como el nuestro que en la presente época está reclamando a voces su regeneración física, intelectual y moral.



Con lo expuesto doy por terminado mi informe anual, C. Gobernador, esperando sea de su aprobación el humilde esfuerzo que en el Ramo a mi cargo se ha hecho para salir avante; en la inteligencia ~~que~~ que en todo no me ha guiado más que una idea: la de servir leal y honradamente a la niñez y al Gobierno de su digno mando.

Protesto a usted mis respetos y atenciones.

SUFRAGIO EFECTIVO . NO REELECCION.
Mexicali, B. Cfa., 11 de julio de 1925.

El Director General de E.P.,

Natás Gómez.



FORMES ANUALES DE LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS DEL DISTRITO NOR-
TE DE LA BAJA CALIFORNIA 1924-1925.

PRIMERA ZONA ESC.

ESCUELA DE LA COLONIA SAN ISIDRO.-

Directora.- Modesta Ramírez.- Titulada.

"Los alumnos que recibieron su pase respectivo, son efectivamente, lo que están preparados para continuar con provecho los estudios correspondientes al año inmediato superior."

Necesidades. "Siendo como es el agua de primera necesidad, si se quiere gozar de buena salud, manifiesto que en este lugar no hay agua ni para regar las plantas. Los únicos dos charcos que hay se les llena cada tres o cuatro semanas, y durante este tiempo, el precioso líquido que debería conservarse lo más puro posible, se pone verde, hediondo y se llena de tal cantidad de animales, que pone en peligro la salud del niño, poniéndose en tal estado, que ni para regar las plantas sirve, mucho menos para beber; porque el ganado que allí sacia la sed tres veces diarias, casi agota los depósitos aludidos, teniendo los niños que ir a pedir agua a los chinos.

"Es de urgente necesidad poner cortinas de lona en los lados Sureste y poniente del salón de clases, porque después de las doce, el sol entra ~~en~~ por los puntos mencionados llegando hasta los pizarrones, y poniendo a los niños inquietos por tener que recibir los rayos solares de lleno en la espalda.

Mejoras que hizo. "Habiendo encontrado las puertas del corral por el suelo, ahora está tan arregladas de tal manera que el edificio está seguro, a menos que alguien por descuido deje las puertas abiertas. El terrenito cuenta con dos palmas datileras que se sembraron y una vid que se plantó. La Escuela cuenta además con un reloj y un buen diccionario que antes no tenía."

ESCUELA DE LA COLONIA RIVERA.-

Directora.- Josefa Legaspy.- Empírica.

Necesidades. "Para los cultivos que tienen que hacer los educandos de este Plantel, se necesita el agua necesaria de que carece la Escuela. Además, se necesita un sello, así como mandar reparar algunas de las ventanas de la misma Escuela."

ESCUELA DE LA COLONIA SONORA.-

Director.- Gildardo Rembao.- Empírico.

"Se presenta una gran dificultad por estos lugares, se nota un continuo movimiento de alumnos y las familias dejan de mandar a sus hijos a la Escuela para aprovechar su trabajo en las labores agrícolas.

"Tengo la idea que esto se remediaría en parte, estableciendo horas corridas en los meses que se nota mayor inasistencia que viene a ser en la época de la pizca del algodón."

ESCUELA DE LA COLONIA CASTRO.

Directora.- Trinidad Gil.- Empírica.

Necesidades. "El local es reducido, se necesita un tanque para el agua con el fin de tomarla en mejores condiciones que en la actualidad.



ESCUELA DE LA COLONIA ABASOLO.

Directora.-Jesús Gil.-Titulada.

"Los reconocimientos finales me dejaron satisfecha; fue hasta entonces cuando vi el resultado de mi grande interés por hacer todo lo posible en bien de los niños del campo.

Necesidades.-"El local es sumamente reducido siendo que la población escolar es fija. El agua se necesita en mejores condiciones que la que se toma en la actualidad. Esta se recoge en un tanque hecho por los alumnos."

ES-----

ESCUELA DE CUCAPA.

Directora.-María del Refugio Lozano.-Empírica.

"La marcha del trabajo se efectuó con grandes dificultades por el mal estado del edificio. Como esa Superioridad sabe, carece de vidrieras, lo que hace verdaderamente imposible las labores en los días de viento porque al cerrarse las ventanas se carece de luz. Además, la tienda contigua que está separada de la Escuela por un tabique, no impide ni las voces ni el ruido que en la referida tienda se hace, siendo esto un medio para que los alumnos pierdan la disciplina y la atención a sus clases.

Necesidades. El estado del edificio en general es malo, siendo indispensables algunas reparaciones: Instalación de vidrieras para cinco ventanas con su alambre protector. Enjarre y pintura interior del edificio, para higiene y condiciones de luz. Arreglo de un cerco de madera o de alambre al rededor del edificio para impedir el paso de automóviles y así evitar el peligro que corren los escolares, y la entrada de nubes de polvo que tienen el Plantel en constante desaseo. Un pozo con su respectiva bomba.

El mobiliario necesita también reparaciones. Los mesabancos están muy flojos y los pizarrones safándose de sus marcos."

ESCUELA DE HECHICERA.

Director.-José Alvarez.-Empírico.

Necesidades.-"El salón es un edificio de madera bastante amplio que rinde las cualidades higiénicas que se requieren para el caso; lo único que le falta es que se le ponga cielo, y a las paredes interiores se les tapice o se pinten, porque así como están, dan un aspecto malo."

"Para vencer todas las dificultades que se me presentaron me serví de varios modos y marchas predominando el método analítico-sintético, logrando al fin de curso, satisfactorios resultados."

ESCUELA DE BATAQUE.

Directora.-María Félix Veloz.- Titulada.

"Por ser la primera vez que me encuentro en las escuelas de este Distrito, no podía comprender las tendencias de los programas ni las costumbres de los alumnos; en general el medio todo, era desconocido para mí.

Necesidades. El edificio se encuentra en regulares condiciones; sólo una vidriera está rota. Los excusados son de agua, pero no se puede hacer uso de ellos; les falta treinta pies de tubo para conectarlos."

ESCUELA DE CUERVOS.

Director.-Miguel Ortiz.-Empírico.

"Desde luego noté el afán que los niños ponían por recibir la instrucción, pero desgraciadamente como las familias de los citados eran en extremo pobres, tenían que emigrar a los lugares en donde mejor se



les remunerara su trabajo, razón por la cual, al poco tiempo de estar en la Escuela, causaban baja por cambiar de residencia, siendo esto en perjuicio de ellos mismos y del maestro, pues así no se puede apreciar en su justo valor la labor realizada por el mismo en el desempeño de sus obligaciones durante el año escolar.

Necesidades.-El edificio escolar está en buen estado de conservación, no así el excusado que se encuentra casi destruido por lo que se hace necesario la construcción de otro nuevo. Muy atentamente me permito suplicar a usted gestione, ante quien corresponda, la construcción de dos cuartos que bien se pueden anexar al edificio escolar para el alojamiento del maestro, porque dado el papel que el maestro desempeña ante la sociedad, es de lamentarse que no tenga un lugar donde pueda descansar dignamente después de sus faenas."

ESCUELA DE LOS ALGODONES.

Directora. Dominga Márquez. Empírica.

"En mi concepto, disfruté del perseverante empeño que debe poseer todo maestro, para que sus alumnos aprovechen, pues, aunque me faltaron dos meses de trabajo escolar en esta escuela, los alumnos obtuvieron una calificación buena, alcanzando un 70% de aprobados.

Necesidades. -Pide que la categoría de su Escuela sea la de Elemental. Ahora bien, para que la organización de los cuatro grupos se lleve a efecto, se necesitan, cuando menos dos salones disponibles, con ellos cuenta esta Escuela, con solo la división de ella, por un cancel y un pequeño gasto de sesenta pesos estimativamente, para colocar también los percheros que son de madera y están al frente!"

Escuela "NETZAHUALCOYOTL" DE PUEBLO NUEVO.

Directora.-Emma H. de Rodríguez.-Empírica.

Necesidades.- "Para el mejoramiento de las labores, me permito sugerir a esa Superioridad, que es de desearse de un tercero y un cuarto años en esta Escuela, pues la población consta de 400 niños; más de la mitad de éstos, tienen que pasar a las escuelas antes mencionadas ("Cuauhtémoc" y "Leona Vicario") a terminar su instrucción y los más de ellos no la terminan por quedarles muy retirado y serles imposible a sus padres, el enviarlos.

Asimismo se hace indispensable el nombramiento de un mozo, pues por espacio de varios años han tenido los alumnos que hacer el aseo de todo el edificio, ayudados por sus profesoras.

El edificio escolar es bastante amplio y bien ventilado, necesitan en él, como mejoras más urgentes: excusados, alambrado para puertas y ventanas, una pila y la cerca del edificio."

-Como resultado del trabajo de todo el año, pongo en conocimiento de usted, que de 139 alumnos que ~~se~~ presentaron exámenes, sólo 22 fueron reprobados."

ESCUELA "XICOTENCATL" DE CERRO PRIETO.

Director-Carlos B. Méndez.-Titulado.

Respecto al mejoramiento del trabajo en esta Escuela, se hace indispensable una modificación en el salón llamado de Actos, construyendo unos tabiques para aislar los grupos a fin de conservar la atención durante las labores.

Necesidades.- Quedan por terminar, la instalación del motor para la extracción del agua; la construcción de unos cobertizos a los lados del castillo del tinaco del agua para instalar 12 regaderas a cada lado para el servicio de baños para los niños; la instalación de la tu-



bería, conveniente, ente distribuida para el uso del agua, la dotación y plantación de árboles y plantas para el jardín y prados que circundarán el edificio; el trazo de los diamantes para los juegos del base balle y de basket ball y los aparatos para el recreo, como columpios, trapecios, argollas, etc. etc.

-Respecto a la capacidad de la señora Rafaela A. Vda. de Orduño, está perfectamente comprobada con los servicios que ha prestado en el Magisterio como Ayudante en Alamos, Son.; en Chínipas Chih. y últimamente en Hermosillo, Son.; habiendo desarrollado en esta Escuela una labor eficiente, que en otras circunstancias más propicias, hubieran sido de magníficos resultados."

ESCUELA DE LA COLONIA "ALAMO MOCHO".

Director.-Luis G. de la Rosa.-Empírico.

"Tales trabajos fueron, señor Director, sin duda muy defectuosos por no haber estado arreglados a principios pedagógicos que ignoro; pero según noticias generalizadas entre todas estas familias, se sabe que todas ellas se manifiestan satisfechas, en virtud de que sus hijos, quienes no conocían ni una letra, o la conocían mal, hoy leen las primeras lecciones de sus libros, mas operaciones numéricas, etc. " No hay edificio propio escolar. El que se ocupó es de propiedad del señor Apolonio Martínez, quien puede venderlo en la cantidad de.... \$1,400.00 o rentarla por \$40.00 mensuales.

ESCUELA DE CERRO COLORADO.

Directora.-Juana Baldera.-Empírica.

"Las asignaturas que se atendieron con más preferencia, por ser las de mayor interés, fueron las de Lengua Nacional, Aritmética, Conocimientos de la Naturaleza y Trabajos Manuales.

Necesidades.- El aspecto que presenta esta Escuela es muy desagradable. Carece de agua y excusados; es muy reducida, no tiene seguridad. Se necesita construir un local en terreno independiente con habitación para el profesor.

Para el año entrante sólo concurrirán 5 niños y 2 niñas."

ESCUELA DE VALLE DE LAS PALMAS.

Directora.-Marina Rodríguez.-Empírica.

Mi mayor interés lo dediqué al cultivo y desarrollo del lenguaje de los educandos, obteniendo de ellos, si no el resultado esperado, sí bastante satisfactorio.

Los programas se desarrollaron estrictamente, dando por resultado las calificaciones que constan en el cuadro y actas de examen."

Necesidades.-Reponer vidrios rotos, puertas, alambre del corredor; pintar el techo para evitar su destrucción. Se necesita también reparar el cerco y componer el aeromotor que tiene serios desperfectos. Además, es necesario hacer una pieza de adobe para que le sirva de cocina al profesor.

ESCUELA DE ROSARITO DEL NORTE.

Director.-Aristeo Angulo.- Titulado.

-La dificultad para que concurren los niños con asiduidad a la Escuela es de que está lejos de las familias, sin embargo, han optado por acercarse poco a poco.

La escuela, no necesita reparación.



ESCUELA ELEMENTAL DE LA COLONIA ZARAGOZA.-

Directora.-Señora Otilia Urrea de Cota.- Empírica.

El edificio principal fue pintado interior y exteriormente.

Se construyó un tanque para almacenar agua. Los gastos fueron sufragados por el Ayuntamiento.

Se hicieron dos excusados y un palomar. Se pintó el castillo del motor y se le hizo un jardín al lado.

PERSONAL.- El Ayudante Guilebaldo Zavala, fue laborioso. Sus aptitudes satisficieron su trabajo. Goza de buena conducta.

Srta. María G. Cota.-Obtuvo buen éxito en su trabajo, fue cumplida y de conducta intachable.

Proyectos.-Establecer clases de carpintería, curtiduría y talabartería que ofrece enseñar el Mozo de Aseo Guadalupe de la Peña.

Darle preferencia a la Apicultura; practicar con más celo trabajos de horticultura y floricultura, así como criar aves de corral y conejos.

Necesidades.- Enjarrar una parte de afuera del segundo edificio y darle una mano de pintura interior y exteriormente. Construir un cerco de alambre, componer el motor y hacer un salón de clases más.

ESCUELA ELEMENTAL "PADRE KINO" DE TECATE.

Directora.-Ana María Agraz.-Empírica.

No hubo ninguna interrupción en los trabajos durante el período escolar y se logró aumentar la inscripción a 37 niños y 34 niñas.

La señora Dolores A. de Valencia, Ayudante, interpretó bien los programas vigentes, preparó debidamente sus clases y los medios de que se valió le dieron un resultado favorable.

El edificio se encuentra en buen estado.

ESCUELA ELEMENTAL "REBSAMEN" DE GUADALUPE.

Director.-José G. Sánchez.-Empírico.

"En el transcurso del año, conseguimos que casi todos los alumnos hablaran nuestro idioma durante el tiempo que permanecían en la Escuela.

Combatimos y logramos corregir en parte, las feas costumbres que tienen estos niños, debido a los malos ejemplos que reciben en sus casas; siendo una de ellas la crueldad para con los animales.

AYUDANTES.-El Prof. Pedro Vera C. tiene algunos conocimientos para la enseñanza, y su labor fue buena; sin embargo, durante el año se mostró negligente en la preparación de sus clases.

Ernestina Anaya.-Posee muy escasos conocimientos, especialmente en metodología; su conducta dejó que desear. Su grupo obtuvo un 50% de aprobados."

✱ Solicita un Ayudante más.

Necesidades.- Los pisos puertas y ventanas del edificio, necesitan reponerse. Se necesita también pintarla."

ESCUELA SUPERIOR "CUAUHTEMOC".

Director.Octaviano Gómez Morán.-Normalista.

Necesidades.- "...muros que reclaman una blanqueada; el salón de Actos, resanar algunos muros y blanqueo; la cañería requiere, igualmente, una reparación general. Funciona anormalmente 4 excusados; el depósito que intermitentemente aseca los excusados, se derrama inundando el departamento.

AYUDANTES.-Todos empeñosos; labor más o menos buena.



ESCUELA SUPERIOR "LEONA VICARIO".

Directora.-Eva Barajas.-Normalista.

"En el desempeño de sus labores cada uno de los maestros que han formado el grupo de profesores de esta Escuela de mi cargo, han demostrado el mayor empeño, pues en las pruebas a que se han sometido los grupos que están a su cargo, han obtenido promedios que varían del 88 al 100%, con lo que queda demostrado lo anteriormente expresado.; y únicamente se nota deficiencia en el trabajo de la señora Profa. María Arreola, que no pudo obtener más que un 56% de aprovechamiento en su grupo.

Lamento mucho el no poder dar una opinión más bien documentada del trabajo especial de cada maestra, por no poder darme cuenta del trabajo diario de cada una y únicamente basarme en el resultado de los reconocimientos, pues por tener grupo a mi cargo fue casi imposible hacerlo; y por lo que me permito, con todo respeto, llamar la atención a esa Superioridad sobre que el trabajo de los directores sera deficiente cuando se multipliquen, como en el presente caso, sus atenciones. Sin embargo debo advertir que el trabajo de cada una de las profesoras ha sido lo mejor posible, debiendo hacer notar que merece una especial mención la señorita Soledad González, la señora de La Puerta, la señora Grosso, que son las que han obtenido los promedios más altos; así como también debe hacerse notar el empeño y el amor al trabajo de las señoritas Josefa Corella, Guadalupe Franco, Carlota Appel y Rosa Aguirre, así como el de la Sra. Elena Omaña y la Señorita Catarina González."

Necesidades -Pide aumento de personal.y pide se hagan cuatro salones más.
Pide cortinas para las ventanas.y también abanicos.

ESCUELA SUPERIOR "MIGUEL F. MARTINEZ" DE TIJUANA.

Director.-Enrique Carrillo E. - Titulado.

"Me es honroso poner a la consideración de usted C. Director Gra., los siguientes puntos:abastecimiento de una biblioteca escolar;Comisiones a los profesores para que durante el período de vacaciones, para que en el lugar en que las pasen, estudien asuntos relacionados con la educación; exigir a cada maestro el aprendizaje de alguna industria o arte manual; que se forme entre los maestros del Distrito una sociedad cooperativa.

Necesidades.-Instalación de una bien dotada cocina; una pista de cemento para patinar. Adquisición de un terreno grande para cultivos, que se hagan desde un punto de vista agrícola experimental, a cuyo efecto me permito proponer uno que vende el Lic. S. Pérez Farías en 1,000 mil pesos oro nacional; mide 104 metros de frente por 295 de fondo y en lugar no muy distante de la Escuela. Un reloj; dotacion de aparatos y equipos para deportes; ampliación del edificio. Acondicionamiento del taller de carpintería y curtiduría."

-Los profesores ayudantes: Elia Torrea, Felipa C. Vda. de Marín, Dolores Segovia, Raymundo T. Almada, Josefina Rendón, Marina Vda. de Bolaños Cacho, Gerardo Martínez, Francisco C. Rodríguez y José E. Amador, realizaron un buen trabajo y obtuvieron buenos resultados en su labor, excepto la señora Jesús M.Vda de Ibarra que tuvo poco éxito en su enseñanza.

EXTRACTOS DE LOS
INFORMES DE LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS DEL DISTRITO NORTE DE LA
BAJA CALIFORNIA AÑO ESC. 1924-1925.
SEGUNDA ZONA.



ESCUELA DE SANTA CATARINA.-

Director.- José Othón Mijares.-Empírico.

"Recapacitando sobre mi labor desarrollada, informaré a usted que me es completamente difícil apreciar mi labor, pues podría ser demasiado indulgente, o demasiado injusto, y en todo caso, y de cualquier manera, me adjunto a las apreciaciones que el C. Inspector Escolar, Joaquín García pueda dar o hacer en mi provecho o en mi contra, por considerarlo una potencia escolar de primer orden, justo y razonable ante las circunstancias que prevalecen en cada caso.

El hambre que se deja sentir en este poblado por el motivo anteriormente expuesto (que no trabajan), y que siendo la Escuela el factor indispensable para el desarrollo de la cultura en todos los órdenes de la actividad humana, los profesores la sienten también por el aislamiento con los demás pueblos tanto para el intercambio de alimento como para el intercambio de ideas., la sienten también por ayudar con alimentos a todos los niños que vienen a la escuela sin probar un mendrugo de pan y mirando con tristeza y desesperación a los niños que en lugar de prestar atención en las clases, unos se duermen y otros vagan sus pensamientos en algo práctico."

-Propone la apertura de una Escuela en que se preparen los maestros rurales o de cursos de Verano para el mismo objeto.

"Diré con franqueza, y a mi juicio, para evitar todo el cúmulo de dificultades, el maestro se encontraría muy satisfecho, si la escuela fuera ambulante.

ESCUELA DE EL ROSARIO.

Director.-Francisco Delgado Gutiérrez.-Empírico.

*Durante el año, sin desatender a las demás asignaturas, del programa dimos capital importancia a la Lengua Nacional, a la Aritmética y a las Ciencias Naturales. Casi todos los niños de la señorita Arriola, leen y escriben muy bien; y con especialidad, los del segundo año, son pronto y exactos en sus cálculos.

Necesidades. El edificio no ha sufrido más desperfecto que la destrucción de la tela de alambre, ocasionada por el viento y la brisa, continuos en esta región.

Por lo que toca al agua, es más fácil y económico arreglar el pozo y la bomba donde se encuentran y conducir el agua por tubos de hierro, pero lo cual se necesitan 446 pies de tubo."

ESCUELA DE ROSARIO DE ARRIBA.

Directora.-Paula Siordia.-Empírica.

"En el lugar hay indios yaquis que no mandan sus hijos a la escuela, a pesar del empeño que he tomado para ello; la única manera para lograrlo es que el Delegado Municipal intervenga.

Necesidades. El edificio escolar está en malas condiciones, las paredes necesitan blanquearse y hacer de nuevo los excusados."

ESCUELA DE COLONIA GUERRERO.

Directora.-Luz Cota.-Empírica.

Necesidades. Se presenta una dificultad de algún interés para la Escuela y es la relativa al abastecimiento del agua. Hay la necesidad de construir un pozo cercano al Establecimiento para surtir de agua la Escuela."



ESCUELA DE SANTO TOMAS.

Directora.-Rosario A. Amador.-Empírica.

"Con fecha 17 de noviembre de 1924 se fundó por los alumnos bajo un Consejo administrativo, integrado por los propios niños, la Caja escolar de ahorros y con la vigilancia estricta de la suscrita, habiendo estado en funciones hasta el fin de curso.

Necesidades.-Las reparaciones que se necesitan son: reconstrucción de los techos porque están muy deteriorados y se gotea mucho en época de las lluvias; cerrojos a cuatro puertas, vidrios a tres ventanas."

ESCUELA DE REAL DEL CASTILLO.

Directora.-María G. Barrera.- Normalista.

"Al practicarse el reconocimiento final se presentaron doce alumnos, de los cuales fueron aprobados nueve y reprobados tres, pertenecientes al primer año escolar.

ESCUELA DE LA HUERTA.

Director.-Juan Miramón.-Empírico.

"El local tiene dos puertas no pudiendo contener el viento que es muy fuerte. Se interrumpen mucho las clases por tener que poner alguna frazada. No hay luz, principalmente cuando corren vientos fuertes que son constantes. No pueden escribir a pesar de su buena vista que la sacrifican mucho."

- El local está en muy malas condiciones y es de urgente necesidad, no sólo hacerle reparaciones, sino mejor hacer una nueva.

ESCUELA DE SAN TELMO.

Directora.-Clarisa R. González.-Empírica.

"He podido saber que en el Valle de San Telmo como distante de éste cuatro millas, hay dispersos en las diferentes rancherías más de 14 niños en edad escolar, que no asisten a la escuela por carecer de medios para hacerlo.

Necesidades.-Necesita una completa reparación el techo de la casa que se halla muy destruido al grado de que cuando llueve, penetra el agua al interior, habiendo sido necesario remendarlo provisionalmente."

ESCUELA DE EL MANEADERO.

Directora.-Concepción L. Vda. de Sánchez.-Empírica.

"Durante los meses de diciembre, marzo y abril, la asistencia fue muy poca porque en estos lugares se desarrolló mucho la influenza, que se recrudeció más a la salida del invierno, y como la mayor parte de la familia de los niños es muy pobre, no pueden darles a sus hijos abrigos necesarios ni alimentos suficientes, de allí viene que estos sean presa de las enfermedades que reinan durante el invierno en esta zona.

...Mandé reparar todas las ventanas, habiendo tenido que ponerles vidrios a las cuatro que dan al sur. También con cargo a gastos menores y con ayuda del vecino señor Leonardo Carrillo, se llevó a cabo una buena compostura al pozo de agua: se le dieron 8 pies de ademe y 4 de agua."

ESCUELA DE LA CALENTURA.

Directora.-María L. Vda. de Valdés.-Empírica.

"Los vecinos están empeñados en que se construya una nueva casa para escuela y solicitan la ayuda de esa Dirección, ofreciendo ellos hacer la parte que les corresponda."



ESCUELA DE EL ALAMO.

Director.-Porfirio R. García.-Titulado.

"Respecto al edificio que ocupa la escuela, éste no reúne las cualidades para un Establecimiento Escolar por ser sus departamentos sumamente pequeños y para mayor defecto tiene muy mal instaladas las ventanas, por lo cual se recibe de una manera impropia la luz. -Conveniente sería que el Gobierno del Distrito, tomara la resolución de edificar un local, que aunque fuera pequeño, y de poco costo, tuviera las condiciones de Escuela.

El edificio actual necesita las siguientes reparaciones: un cerco, techo de un corredor que mira a la calle, piso de un departamento, pintura del interior de la Escuela."

-Pide cambio a centros más poblados alegando antigüedad.

ESCUELA SUPERIOR "PROGRESO" DE ENSENADA.

Director.-Andrés Silva.-Normalista.

El porcentaje de aprobados fue de 53% en los grupos elementales y de 50% en los superiores. Terminaron la educación primaria elemental 14 alumnos y la superior, 8.

AYUDANTES.-Prof. Maximino Virgen.-Es cumplido, y su labor debe calificarse de buena.

Jose. M. Avalos.-Persona seria con la debida preparación; se esfuerza en el cumplimiento de su deber.

Manuel Rodríguez Osuna.-Empeñoso en sus labores.

Mariano J. Sánchez.-Buena labor.

Secundino H. González.-Nombre serio, de buena disposición, aunque no de recursos. Puede aceptársele su labor.

-La Dirección de la Escuela no pudo desarrollar toda una labor como fueron sus deseos debido a las circunstancias anotadas, sin embargo se hicieron trabajos de curtiduría, taxidermia, teñido de pieles."

ESCUELA SUPERIOR "LA CORREGIDORA".

Directora.-Magdalena Apodaca.-

"Durante el año se estableció la clase de Trabajos domésticos con las alumnas de 40, 50 y 60 años bajo la dirección de sus respectivas profesoras.

Se procuró desarrollar en las niñas el espíritu del ahorro y se crearon las cajas de ahorro en los seis grupos de la Escuela."

- Las señoritas ayudantes Alejandra Legaspy, Leonor T. Martinez, Emilia Legaspy, Angela F. Virgen y Petra López, desarrollaron una buena labor; los resultados de sus trabajos fueron buenos. Todas observan muy buena conducta.



A N E X O # 2
E X T R A C T O

DEL INFORME GENERAL DEL C. INSPECTOR DE LA PRIMERA ZONA ESCOLAR.

1 9 2 4- 2 5.

tuvieron cambios de maestros:

- La Escuela de Cucapá.
- Sufrieron retardos en la apertura de las clases:
- La Escuela "MF. Martínez por haberse trasladado de un edificio a otro; la Escuela de Cuervos por haber dilatado la construcción del edificio; la Escuela de Los Algodones, por la misma razón.

ESCUELAS Y SU PERSONAL.

- Funcionaron en su zona: 3 escuelas superiores, 3 elementales; 15 rurales total, 21. Además funcionó una escuela la de El Alamo Mocho, por cuenta del Ayuntamiento.
- Solo la Escuela de Tijuana, tuvo director efectivo; las superiores de Mexicali, tuvieron grupo a su cargo.

DE LOS PROGRAMAS.

Para cada categoría de escuela hubo su programa especial y de acuerdo con ellos se trabajó durante el año que acaba de pasar, pero advertir que entre los profesores rurales existen elementos que no han sabido interpretarlos debidamente, ya por su marcada deficiencia o bien porque no se han podido identificar con las exigencias de esos programas.

.....El origen de este mal está en los elementos sin preparación que actualmente se encuentran prestando sus servicios en las escuelas del Distrito y mientras la Dirección General no lleve a cabo una selección de profesores para esas escuelas y elimine a esos elementos que en vez de ser un contingente de progreso para la enseñanza constituyen una rémora para alcanzarla, la cosa irá de mal en peor, toda vez que un maestro impreparado a falta de habilidades adquiere mañas que le faciliten el paso, que le hagan trabajar menos y que al final lo conduzcan a un adelanto ficticio.

- Los programas que actualmente están en vigor no han sido arreglados para nuestro medio y se impone la necesidad de hacer un formal estudio de ello a efecto de adecuarlos a las necesidades de nuestros niños.
- Bajo estas condiciones (la impreparación) el profesor va insensiblemente desviándose de su punto de mira y, dejando a un lado sus buenas intenciones, se convierte lamentablemente en un capataz de muchachos y por ende, en un elemento nocivo a la enseñanza y a la educación. Es necesario, pues, alivianar la carga a estos maestros forjando unos programas más reducidos, más detallados y, sobre todo, que no haya en ellos más que lo absolutamente indispensable. para los niños del campo.

EDIFICIOS ESCOLARES.

Reparaciones y ampliaciones necesarias: "Leona Vicario" aumento de cuatro departamentos; Cucapá: cambio de ventanas de madera por ventanas de vidrio; Cuervos: ampliación del salón de clases y construcción de habitación para el maestro; Algodones: ampliación del salón de clases o construcción de un anexo en virtud de que el actual es muy reducido; Pueblo Nuevo tabicar el salón de actos formando de él tres departamentos; Cerro Prieto abastecimiento de agua por medio de una bomba y un motor; Cerro Colorado: cambio de la escuela a la Estación García de donde va el mayor número de alumnos; ampliación de la Escuela de Tijuana con cuatro departamentos más Guadalupe: instalación de un papalote y reparaciones del edificio; Vall de las Palmas: reparación del papalote y construcción de una cocina.

- Solicita mejora de viáticos o que se den los actuales, corridos y adelantados.

CAMBIOS QUE SE IMPONEN: Por marcada negligencia en el servicio: Octaviano Gómez Morán y Josefa Legaspy.-Por deficiencia: María Félix Veloz, Rafaela A. Vda. de Orduño, María Arreola, Roberto Almada y Benjamín Pizarro.
Prof. Miguel E. Muñoz.



E X T R A C T O
DEL INFORME GENERAL DEL C. INSPECTOR DE LA SEGUNDA ZONA ESCOLAR
1 9 2 4 - 1 9 2 5 .

Fuero a su cargo 14 escuelas; 2 superiores, 1 elemental y 11 rurales mixtas.

-Permanecieron clausuradas durante el año varias escuelas, entre ellas la de S. Vicente y S. Rafael. En vista del número de niños en edad escolar, es necesario reabrir las el año escolar entrante. Si tal se hiciera, convendría trasladar la escuela de S. Rafael a Arroyo Seco; los vecinos de este lugar ofrecen casa y es centro de rancherías. el referido lugar.
-Me es grato informar a esa Dirección General que de acuerdo con lo anterior (instrucciones dadas por el C. Inspector), las escuelas de referencia en general, marcharon en el año sin dificultad aparente, habiéndose dado el caso de que algunas de ellas ya se bosquejara la tendencia a desterrar el funesto verbalismo, sustituyéndolo por una labor más racional. A la lectura y sus diferentes grados se le dio mucha importancia.

-Atendieron las escuelas 24 maestros: 10 varones y 14 mujeres; ninguno normalista, algunos simplemente titulados, y los demás, únicamente con la instrucción, a veces deficiente de la escuela primaria.

-Pero observando detenidamente (la impreparación de los maestros) este problema,, hay algo más que dificulta la labor de esta Inspección: el cariño con que cada maestro mira sus rutinas y la pasión con que las defiende, lo que prácticamente los incapacita para analizar los hechos y plegarse a las verdaderas necesidades de la labor.

-Es cierto que algunos maestros leen, pero como les falta el método en el trabajo intelectual de selección y asimilación, resulta que leen una obra científica como quien lee una novela, y de ahí el poco fruto que en el terreno les aporta su labor cultural.

Propone: establecimiento de cursos de verano por medio de conferencias dadas por maestros competentes traídos de la capital. Se conseguiría: despertar en el maestro el entusiasmo por su labor, crear en él hábitos de observación y estudio, es decir, volverlo más culto, para que de esa manera deje de ser tan refractario a toda idea de mejoramiento.

-Se echa de menos una Ley de Instrucción que inspirada en las modernas tendencias educacionales, dé al magisterio la debida sanción de sus prácticas pedagógicas.

-Igualmente ha combatido otra tendencia (la Inspección) que tienen algunos maestros de enseñar lo que les corresponde, pues los maestros que lo hacen siendo enteramente desconocedores de las leyes que rigen el desenvolvimiento mental del niño, no entienden lo que significa para la mentalidad del alumno, la violación de dichas leyes.

-Indica la necesidad de hacer programas relativos a Educación Física, Dibujó y Trabajos Manuales.

La labor de inspección se concretó a: Tomar en cuenta la personalidad de niño, hasta convertirlo en verdadero culto; Llevar a la comprensión del maestro que ninguna enseñanza puede ser bien definida, a menos que el maestro vea claramente el objeto y fin de su labor.

-Sería muy conveniente que en previsión de fracasos que casi siempre redundan en perjuicio de las escuelas, tratándose de personas cuyos antecedentes no estén bien definidos y que deseen ingresar a las escuelas del Distrito, se les someta a un examen previo para de ese modo garantizar los intereses de la escuela. Por otra parte es muy de tomarse en cuenta la anterior sugestión, si se considera que precisamente los maestros impreparados o deficientes son los que más molestias originan, pues natural es que nadie mejor que aquellos que menos derechos tienen

los puestos públicos, por su impericia, sean los que con mayor tenacidad los defiendan.

En vista de que muchas de las humildísimas escuelas que forman la Zona a cargo del suscrito, se hallan alojadas en locales completamente destalados y sucios, ya que mejorar los locales no habría sido cosa hacer, esta Inspección procuró cuando menos, mejorar las condiciones higiénicas y pedagógicas de algunas de dichas escuelas.

-A fines del año que se indica, el señor Osuna, (vecino de la Calentura quizá deseando que la escuela no fuera a clausurarse por falta de local pues el que ocupaba la citada, estaba a punto de derrumbarse, cedió su casa para que desde luego en ella fuera alojada la escuela, donde hasta la fecha permanece, a reserva de que para el próximo año, se vea la manera de resolver el problema del local para la referida escuela.

-Con toda regularidad recibieron las escuelas, durante el presente año, el material de consumo que les enviaba esa Dirección General por conducto de esta Inspección.

JUICIOS DEL C. INSPECTOR ACERCA DEL PERSONAL DE SU ZONA.

JOSE OTHON MIJARES.-Director de la Esc. de Sta. Catarina.

La labor de este maestro en el presente año fue muy deficiente; es inteligente, de iniciativas, pero sin carácter. Este maestro trabajaría con mejores resultados en donde haya mejores condiciones de vida. En general, los resultados de su labor, juzgados a través de las pruebas de fi de curso, pueden considerarse de menos que medianos.

PAULA SIORDIA.-Directora de la Esc. de Rosario de Arriba.

La maestra Directora de esta escuela es persona consciente de sus deberes, estudiosa y disciplinada. No obstante de que su labor se desarrolló dentro de un plan completamente empírico, a base de una experiencia adquirida en la práctica de enseñadora, los resultados son buenos porque posee esa rara habilidad de saber transmitir los conocimientos. Obtuvo buenos resultados en las pruebas de fin de curso.


FRANCISCO DELGADO GUTIERREZ.-Director de la Esc. de El Rosario.

Formado en la práctica escolar; persona amable, bondadoso, pero muy lento en la acción, y creo que hasta hoy, con motivo del cargo de maestro que desempeña, ha tenido oportunidad de ir mejorando su manera de ser, lo mismo que su lenguaje. El resultado de su labor fue bastante regular.

ISABEL ARREOLA.-Esta maestra tiene muy poco tiempo de trabajar en el Ramo. Carece de preparación profesional y su experiencia la ha adquirido en el trabajo diario de la escuela. Obtuvo un buen éxito en la enseñanza, puesto de manifiesto en los reconocimientos finales.

LUZ COTA.-Directora de la Esc. de la Colonia Guerrero.

...De la fecha indicada (tres meses) a la actual, la maestra no interpretando mis indicaciones por falta de aptitud para ello, no ha llevado su diario de clases sino en la forma de una simple lista, de manera que no se puede saber cuándo dio la lección ni el asunto que trató con tal motivo....Habiéndole manifestado a esta maestra que deseaba verla trabajar para así formarme juicio de su labor y hacerle las indicaciones en caso necesario, después de la consabida clase de lectura, consistente ésta en dejar que los niños leyeran como pudieran, le recomendé que de acuerdo con el horario pasara a dar su clase sobre Conocimiento de la Naturaleza, y como por de pronto no supiera qué decir acerca del particular, le recomendé que consultara algunos libritos que hay en la escuela y que tratan del asunto. En seguida hicimos una lista de animales ya tratados por maestros anteriores (se trataba del repaso reglamentario



mayo) y aconsejéla que tomara el tema que más se facilitara para dar-
resultando ser el relativo a la gallina, pero no lo hizo en forma
siquiera sea reproduciendo lo que había leído sino que no sintién-
capaz para ello, se puso a leerles a los alumnos el texto, y estan-
engolfada en dicha lectura, mientras, los niños se dedicaban a no po-
der cuidado, llegando uno de ellos a decir a los demás: "Que no hicieran
caso, que al fin la maestra era una ignorante, una....."

Por eso digo anteriormente, que es muy peligroso ponerse frente a un
grupo de individuos, basando la suficiencia en una simple audacia.

CARACTERISTICAS DE ESTA MAESTRA: Aspecto muy delicado que acusa, si no
falta de salud, sí de energía física para el trabajo; pensamiento muy de-
bil como consecuencia de lo anterior; acción muy lenta, imaginación, po-
bre; comprensión difícil (aun los asuntos más elementales es necesario re-
petírselos mucho para que los entienda).

Voluntad débil y por consiguiente carácter con más tientes de emotividad
que de resolución para resolver las cuestiones del ambiente escolar.

CLARISA R. GONZALEZ.-Directora de la Esc. de S. Telmo.

Como maestra, es deficiente, tanto en conocimientos como en la enseñanza
de ellos. Sin embargo, se esfuerza, consulta libros y trabaja por mejora
las condiciones materiales de su escuela.

MARIA L. VDA. DE VAIDES.- Directora de la Esc. de La Calentura.

Persona consagrada exclusivamente al desempeño de sus labores, conocedo-
ra de los medios donde actúa, sabe cómo manejarse con los vecinos.

ROSARIO A. AMADOR.

Esta maestra, no obstante que carece de preparación profesional, tiene
experiencia en la enseñanza debido a su larga práctica en el Ramo. La
exposición escolar de su escuela, fue una de las mejores de los estable-
cimientos similares de la Zona.

CONCEPCION L. VDA. DE SANCHEZ.-Directora de El Maneadero.

Esta maestra revela ser un tanto instruida, razonable. Es inteligente, p
pero como en la vida todo tiene su más y su menos, posible es que si sus
atenciones particulares se lo permitieran, sin duda alguna que dedicándose
se con más apego a la escuela, podría hacer labor menos mala.

Porfirio R. García.-Director de la Esc. de El Alamo.

Este maestro sin ser persona culta con las características de un buen pe-
dagogo, sin embargo, tal parece que por su experiencia profesional, se
da cuenta de la labor, y ésta la desarrolla de una manera bastante acep-
table.

JUAN MIRAMON.-El maestro Miramón Director de la Escuela de La Huerta,
es una persona que por su larga experiencia de enseñador, por su edad y
por temperamento le pareció a esta Inspección, el día que practicó la
1/a visita, como el más indicado para llevar a cabo una tarea tan ardua
como es la de instruir al indígena. En resumen, el señor Miramón es per-
sona que sabe algo y de todos modos procura hacerlo ostensible; habla mu-
cho, todo lo dice y no solo deja a sus alumnos en la más completa inac-
ción, sino que los perjudica con sus constantes sugerencias.

MARIA G. BARRERA.-Directora de la Esc. de Real del Castillo.

Esta maestra aunque poco culta desde el punto de vista de los conocimien-
tos necesarios para desempeñar bien el trabajo escolar, tiene cualidades
que le ayudan: es estudiosa, tranquila por temperamento y dedicada al cum-
plimiento de sus deberes. Es disciplinada y de voluntad.



MAGDALENA APODACA.-Directora de la Esc. Sup. "La Corregidora", Ens. Esta maestra es inteligente y trabajadora. Es muy antigua en el servicio quizá a esa circunstancia se deba que los resultados de su labor no correspondan en todas sus partes a sus esfuerzos. Como estuvo encargada del sexto año, no pudo atender debidamente la labor propiamente de la Dirección.

PETRA LOPEZ.-Ayudante de grupo superior de la Esc. anterior. Esta maestra es un verdadero tipo memorista en su enseñanza, pero sí es de justicia manifestar, que quizá sea la única de las maestras de esta escuela que en lugar de comentar las recomendaciones que esa Dirección General le transcribió como resultado de mi visita a la escuela, se puso desde luego a trabajar y corregir deficiencias; y su esfuerzo fue correspondido con el más lisonjero éxito en sus resultados.

ANGELA VIRGEN.-Ayudante de grupo elemental de la Esc. anterior. Maestra de cultura muy escasa. Es algo ampulosa en su actuación, todo lo que se le indica para corregir errores, lo ve con el más olímpico desdén. Su labor es mediana.

LEONOR T. MARTINEZ.-Ayud. de elemental. Esc. anterior. Maestra muy dedicada a la labor; entusiasta por todo aquello que significa su mejoramiento. La característica saliente de esta maestra es su fina educación. El resultado de su labor fue bueno.

EMILIA LEGASPY. -Ayud. de grupo element. Esc. La Corregidora. Ens. Esta maestra trabaja con dedicación y sus moldes de labor obedecen a las tendencias generales del profesorado del medio donde actúa.

ALEJANDRA LEGASPY.-Ayud, de grupo elemnt. de la Esc. anterior. Pudo trabajar con provecho, habiendo obtenido resultados bastante aceptables en los reconocimientos de fin de curso.

ANDRES SILVA.-Director de la Esc. Sup. "Progreso" de Ensenada. Maestro muy competente, no obstante de no tener mas preparación que la cultura y experiencia adquiridas en el trabajo escolar. Como estuvo encargado del quinto año, no pudo atender debidamente la labor de la Dirección/.

SECUNDINO H. GONZALEZ.-Ayud. de grupo Sup. Esc. "Progreso" Maestro con buena preparación técnica. Es de iniciativas en el trabajo, buena experiencia profesional y dentro de las necesidades de la labor sabe explotar las circunstancias realizando una enseñanza, que esta Inspección en su oportunidad ha juzgado de aceptable.

MARIANO J. SANCHEZ.- Ayud. de elemental de la Esc. Sup. "Progreso" Este maestro es estudioso y culto, dentro de las necesidades de la enseñanza. Es de los elementos mejores con que cuenta la escuela.

MANUEL R. OSUNA.-Ayud. de Esc. "Progreso" grupo Elemental. Maestro caballeroso, de cultura regular, muy dedicado al trabajo. Obtuvo un regular éxito en su labor.

JOSE MARIA AVALOS.- Ayud. de grupo elemnt. Esc. "Progreso". Maestro atento, empeñoso. Actualmente es un ~~maximo~~ buen elemento.

MAXIMILIANO VIRGEN.- Ayud. grupo elemnt. Esc. "Progreso". Maestro trabajador y aunque de cultura escas, pudo desarrollar una labor aceptable, obteniendo buenos resultados. Es de carácter afable y cariñoso con los niños."

Inspector Prof. Joaquín García.

Table with columns for No. de Escuelas, CATEGORIA DEL PLANTEL, PERSONAL DOCENTE, INSCRIPCION GENERAL DE ALUMNOS DURANTE EL AÑO, MOVIMIENTO DE ALUMNOS EXISTENTES AL TERMINAR EL AÑO, S U E L D O S, and S U M A S. Rows include schools like CUAUHTEMOC, IRONA VICARIO, M. F. MARTINEZ, etc.

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, A 11 DE JULIO DE 1925.

EL DIRECTOR GRAL. DE EDUCACION PUBLICA.

Matias Gomez



REPORTES DE LOS INFORMES OFICIALES DEL C. INSPECTOR DE LA PRIMERA ZONA.
PROFESORES QUE DEJAN QUE DESEAR EN SU TRABAJO.



SEÑORA LEGASPY.-Sin título.-Directora de la Esc. de la Colonia Rivera.
 "Desde luego la señorita no pudo presentarme su libro diario de clases porque no lo tenía en la Escuela. Por lo tanto, se presentaba en blanco a desempeñar sus tareas diarias.

Notando yo que la señorita se había sumergido en el más profundo de los silencios, y que no daba trazas de proceder a dar sus clases, me vi precisado a principiar los trabajos haciéndome cargo de ellos durante mi visita.

Trabajé.....-puedo decir a usted que practiqué un verdadero reconocimiento a los alumnos de esta Escuela hallándolos en un estado de relativo atraso..... de ello es culpable la Directora que no ha manifestado interés ni empeño por las labores de la Escuela, y ésto queda plenamente comprobado con las quejas que han elevado los vecinos, padres de los niños y por las informaciones que en contra de la citada maestra se sirvió darme el C. Delegado Municipal de la propia Colonia." XII-16-24.

"No trabajaron los alumnos del tercer año porque la señorita me manifestó no haber preparado sus clases..... En general estos alumnos están mal preparados para llegar a los reconocimientos finales. La labor del año ha sido muy deficiente, aunque la señorita pretende echar la culpa toda a la irregularidad de la asistencia de los niños; pero yo deduzco que ello se debe al poco interés en el trabajo, a la falta de preparación y a los pésimos procedimientos empleados en la enseñanza" M.E. Muñoz.-III-28-25.

ERNESTINA ANAYA.-Sin título.-Ayudante de la Esc. Elemnt. de "Guadalupe".
No puedo decir otro tanto de la señora Ernestina Anaya, Ayudante que tiene a su cargo el segundo año, porque desde el año pasado ha venido observando una conducta con la cual no están conformes los padres de familia, y en efecto tienen ellos razón de sobra.
 Desde que la señora Anaya llegó a Guadalupe y se puso en contacto con la familia Barré que vive en un rancho cercano, esta señora se alborotó con uno de los miembros de esa familia, casado, pero que ello no fue un obstáculo para dejarse atrapar por las redes del amor, esa señora repito, dejó de entregarse como antes al desempeño de sus labores oficiales.-Antes de que la señora Anaya solicitara de esa Superioridad el permiso para vivir en el Rancho de la familia Barré, no terminaban aun las labores del día cuando ya ella estaba asomándose para ver la llegada del que debería llevarla al citado rancho y a continuación se marchaba regresando a las altas horas de la noche con su acompañante en estado de ebriedad y haciendo escándalos por las callejuelas de Guadalupe.-Como la resolución del permiso se tardara, ella optó por cambiarse al rancho desde donde asistía a su trabajo diariamente.-Durante ese tiempo, media hora antes de que terminaran los trabajos del día, ya estaba el señor Barré frente a la Escuela llamando a la señora con el silbato del automóvil. Puede ya inferirse que desde ese momento la señora se mostraba en un estado de inquietud tal, que no era posible que pudiera terminar debidamente sus faenas escolares.
 Así estuvo viviendo la señora por mucho tiempo, y aun tengo noticias que durante las noches hacían viajes muy rápidos a Ensenada, presentándose al día siguiente con más aptitudes para dormir que para trabajar.
 El Presidente de la Colonia rusa le manifestó al Director que si no se conseguía que esta señora viviera tranquilamente en Guadalupe, ellos sacarían a sus hijos de la Escuela o pedirían el cambio de la profesora en vista de que su conducta no era muy satisfactoria." El Inspector Miguel E. Muñoz.-II-18-25.



FABIANO GOMEZ MORAN.-Normalista.-Director de la Esc. Sup. "Cuauhtémoc" grupo de sexto año, que desde el principio de los trabajos quedó a cargo del C. Director Prof. O. Gómez Morán, manifiesta un estado lamentable de atraso. Como causante de este atraso no puedo menos que señalar al mismo profesor Morán, toda vez que su abandono ha sido muy palpable, pues durante los días que estuve concurriendo al Establecimiento de referencia, me di cuenta de las constantes inasistencias del profesor Morán, no precisamente a la Escuela, sino al grupo que está bajo su cargo inmediato. Habría una relativa disculpa por parte del C. Director si sus ausencias tuvieran como origen sus visitas a otros grupos del mismo Establecimiento, pero es el caso que siempre se le ve dedicado a labores de otro género y que ni siquiera relación tienen con las que le galmente le están encomendadas. Esto aparte del mal ejemplo que presenta a sus subordinados con lo que les da autorización para hacer otra cosa semejante, redundando en grave perjuicio de los alumnos que están a su cuidado, dando margen también a que el público se forme un mal concepto del Establecimiento y del Personal que actualmente está prestando sus servicios. Lo que dejo asentado respecto al profesor Morán, no es nuevo, pues desde el año pasado viene pasando cosa igual sin que se haya procedido a poner el remedio que para estas fechas es indispensable para bien de los alumnos, de los maestros y de la Escuela".IV.-25-25. M.E. Muñoz.

ROBERTO ALMADA.-Sin título.-Ayud. de la Esc. Sup. "Cuauhtémoc".

"También debo hacer constar que el señor Almada es un joven inexperto cuyos servicios no dejan asomar ninguna esperanza de mejora. Si bien es cierto que ya ha trabajado en escuelas oficiales en Sonora, sus servicios fueron aprovechados en una escuela de última categoría.... para escuelas de la categoría de la que actualmente presta sus servicios, se necesitan mejores elementos."-M.E. Muñoz IV-25-25.

CARLOS B. MENDEZ.-Sin título.-Director de la Esc. "Xicoténcatl" C. Prieto "estoy casi convencido de que gran parte del atraso que los mismos alumnos presentan, se debe a la falta de trabajo por parte de los maestros.-El segundo año a cargo del Director se encuentra en mejores condiciones que el primero, pero hay que advertir que en este grupo que dó refundido el tercero desde el principio del año en virtud de que era inútil que estos alumnos siguieran perdiendo su tiempo en un grupo que era superior a sus fuerzas. Así es que el segundo año quedó formado por elementos muy escogidos dando por resultado que se encuentren bien con muy pocos esfuerzos por parte del maestro.

El Director demuestra estar ya muy cansado del ejercicio del Magisterio. Pone en juego el resto de sus actividades en labores que con relación a la Escuela hay que desempeñar fuera del Establecimiento, pero frente a los alumnos, su labor es muy deficiente.

Los alumnos del segundo año como ya indiqué, están en mejores condiciones, pero este estado se debe a trabajos de otros maestros y no a la labor del señor Méndez: estos alumnos han estado en otras escuelas." M.E. Muñoz. IV-29-25.

RAFAELA A. VDA. DE ORDUÑO.-Ayudante Esc. "Xicoténcatl" Cerro Prieto.

"De los cuarenta alumnos del primer año que estuvieron presentes durante mi visita, solamente nueve pueden leer y escribir, siendo éstos los únicos que pasarán el año escolar.

Lo mismo que informé respecto al Director, eso mismo puedo informar respecto a la Ayudante. Esta parece que se ha contagiado de su jefe inmediato en cuanto a negligencia, o es verdaderamente una nulidad en el servicio.

Tampoco se llevan los diarios al corriente y ésto da origen a que los maestros se presenten a clases sin haber pensado en lo que van a enseñar a sus alumnos.

... y con tristeza vi que, del numeroso grupo del primer año, solo nueve pudieron leer y de éstos, algunos se saben de memoria las lecciones. En Aritmética, se hallan muy atrasados y muy pocos son los que pueden resolver problemitas de sumar y restar. La mayor parte no conoce ni los números del uno al diez." M.E. Muñoz. IV-29-25.

dis
ROSARIO FIGUEROA DE ALVAREZ.-Sin título.-Directora de la Esc. Sta. Gertrudis "El concepto que de la maestra me formé en el primer momento de mi visita, quedó plenamente comprobado al verla trabajar, pues tengo la pena de informar a esa Superioridad que todos los procedimientos de la señora Figueroa de Alvarez son torpes, que todos sus actos tienen como norma el propio capricho y que al presentarse diariamente a la Escuela, no ha pensado jamás en el trabajo que va a desarrollar con sus alumnos. Bajo estas condiciones, todas lamentables, ya podrá imaginar cuáles deben ser los resultados de labor tan deficiente.

....."los niños de esta Escuela han venido perdiendo el tiempo desde hace muchos años, encontrándose en estos momentos en un estado lamentable de atraso que es de suma urgencia remediar, a fin de que el Establecimiento recobre su buena reputación y que los padres de familia tengan más confianza al mandar a sus hijos a recibir su educación. La causa principal (para que los padres no manden a sus hijos) y más antigua es la de que habiendo estado regenteando el Plantel la misma señora Figueroa por algunos años, hasta la fecha no se ha hecho palpable el buen resultado de sus labores.....

Otra causa que también ha venido originando la merma de la asistencia de los niños, es la falta de armonía que existe entre la maestra y los padres de familia.....

Entre todas las causas que se dan para justificar la poca asistencia de los niños, considero de mayor trascendencia la que sigue: Hace poco más de dos años que la señora Directora contrajo matrimonio con un señor Manuel Alvarez y desde luego formaron su residencia en un salón contiguo a la Escuela. El señor Alvarez a poco tiempo de casado, se permitía cometer con la señora algunas inmoralidades de las cuales se percataban los alumnos y por ese medio llegaban al conocimiento de los demás vecinos del lugar, formándose con tal motivo, grandes mitotes. Además, el señor Alvarez es algo afecto a las bebidas alcohólicas y con mucha frecuencia se presenta al Establecimiento en estado comatoso, cantando y haciendo escándalos, de los cuales se dan cuenta los niños, puesto que casa y escuela quedan separados solo por una puerta de manta. No es esto todo, sino muy repetidas ocasiones el señor Alvarez en estado inconveniente llega a la Escuela y pretendiendo hacer las veces de maestro interroga a los niños y aun se permite acariciar a las niñas en presencia de la verdadera Directora. De todas estas inconveniencias se ha dado cuenta los padres de familia y han decidido no mandar a sus hijas a la Escuela mientras no se ponga el remedio que de fin a estas inmoralidades. La señora Rosario Figueroa de Alvarez, es completamente incompetente para desempeñar el cargo que se le ha conferido...."lo conveniente es llevar a cabo un cambio en la persona de la Directora" M.E. Muñoz. XI-14-24.

FRAGMENTO DE UN INFORME OFICIAL DEL C.INSPECTOR DE LA SEGUNDA ZONA.

MAESTRA COTA.-Sin título.-Directora de la Escuela de la Colonia Guerrero.
....."De la fecha indicada (tres meses) a la actual, la maestra no interpretando mis indicaciones por falta de aptitud para ello, no ha llevado su diario de clases sino en la forma de una simple lista, de manera que no se puede saber cuándo dio la lección ni el asunto que trató con tal motivo..... Habiéndole manifestado a esta maestra que deseaba ver la trabajar para así formarme juicio de su labor y hacerle las indicaciones en caso necesario, después de la consabida clase de lectura, consistente ésta en dejar que los niños leyeran como pudieran, le recomendé que de acuerdo con el horario pasara a dar su clase sobre conocimiento de la Naturaleza, y como por de pronto no supiera qué decir acerca del particular, le recomendé que consultara algunos libritos que hay en la Escuela y que tratan del asunto. En seguida hicimos una lista de animales ya tratados por maestros anteriores (se trataba del repaso reglamentario de mayo) y aconsejéle que tomara el tema que más se facilitara darlo, resultando ser el relativo a la gallina; pero no lo hizo en forma oral, siquiera sea reproduciendo lo que había leído, sino que no sintiéndose capaz para ello, se puso a leerles a los alumnos el texto, y estando engolfada en dicha lectura, mientras, los niños se dedicaban a no poder cuidado, llegando uno de ellos a decir a los demás:"Que no hicieran caso, que al fin la maestra era una ignorante, una....."

Por eso digo anteriormente que es muy peligroso poner frente a un grupo de individuos, basando la suficiencia en una simple audacia.

.....llegando a la conclusión que se necesita que se le recomiende, se ponga al corriente aunque sea en lo relativo a las materias de instrucción primaria..... Sería de desearse que igualmente, durante cierto tiempo trabajara a algunos maestros más o menos competentes, para que de esa manera y por simple imitación, adquiriera ciertas formas de labor como : Preparación de lecciones, manera de servirse de los libros de consulta, manera de transmitir los conocimientos, etc. etc.

CARACTERISTICAS DE ESTA MAESTRA.-Aspecto muy delicado que acusa, si no falta de salud, sí de energía física para el trabajo; pensamiento muy débil como consecuencia de lo anterior; acción muy lenta, imaginación pobre; comprensión difícil (aun los asuntos más elementales es necesario repetírselos mucho para que los entienda).

Voluntad débil y por consiguiente con más tientes de emotividad que de resolución para resolver las cuestiones del ambiente escolar."

Inspector Joaquín García.