

SESIÓN 2. Expresión oral: relatemos cosas

El lenguaje es una de las formas de expresión de la cultura humana.

Objetivos:

- Desarrollarán la predisposición a escuchar
- Desarrollarán la capacidad de representar mentalmente lo que escuchan
- Relacionarán nuevas palabras y situaciones con lo que ya conocen.
- Desarrollarán su sensibilidad hacia formas de expresión como las leyendas y los cuentos
- Se darán cuenta que en las historias hay una secuencia, personajes e ideas principales y secundarias

Material:

- Pelotas de comprensión
- Libro Cuentos Mayas
- Hojas blancas
- Colores
- Copias de leyendas

Vamos a jugar Juego para desfogar: quemados

Preparándonos para leer

El banco de palabras: se elige un texto o audio pequeño que contenga palabras difíciles para los niños para introducirlos en un tema nuevo.¹

El Baúl de las leyendas: la asesora podrá una leyenda ambientada para que los niños escuchen.

http://www.ivoox.com/podcast-baul-leyendas_sq_f1312251_1.html

A leer en voz alta

Cuentos Mayas, Judy Goldman, ilustraciones de Angel Campos, Edelvives.

Variante 1, para los más pequeños

Lectura de un cuento: La asesora lee en voz alta con mucha expresión. Al terminar de leer, la asesora utiliza una “pelota de comprensión”, una pelota de plástico en donde están escritas las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes de la leyenda? ¿Cuál es el problema de la leyenda? ¿Cuál es tu parte favorita de la leyenda y por qué? ¿Cuál es la moraleja de la leyenda? ¿Cuál es el mensaje del autor? ¿Si pudieras cambiar el final de la leyenda, cómo lo cambiarías?

Cada niño contesta una pregunta hasta que todas hayan sido contestadas.

Variante 2, para los más grandes

Lectura de un cuento: La asesora lee en voz alta con mucha expresión. Al terminar de leer, la asesora utiliza una “pelota de comprensión”, una pelota de plástico en donde están escritas las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal en este texto? ¿Cuáles son las ideas de apoyo (evidencias o ejemplos)? ¿Cuál es una palabra nueva que aprendiste y qué significa? ¿Qué conexión puedes hacer entre este texto y tu vida? Después de leer el texto, ¿Qué otras preguntas tienes sobre el tema? Cada niño contesta una pregunta hasta que todas hayan sido contestadas.

Actuando una historia

Cuentos, mitos y leyendas del México antiguo, Oldrich Kaspar, trillas

Lectura de una leyenda: a los niños se les entrega una leyenda que deben

¹ Antes de leer el texto con los niños, la asesora elige entre 2 a 5 palabras clave, este es el vocabulario que necesitan para comprender el texto. Cada palabra estará escrita en una hoja con una imagen que ayude a los niños a recordar el significado de la palabra. Estas palabras e imágenes forman un “banco de palabras” que sirve como referencia viva para los pequeños cuando hablan, leen y escriben sobre el tema.

	actuar; la asesora debe poner énfasis en que localicen los personajes, el problema y el mensaje.
Cierre	Círculo de apreciación: cada niñ@ comenta una cosa que le gustó o que aprendió durante la sesión, usando la palabra: “Yo aprecio...” ² .

² En el círculo de apreciación, los niños y niñas desarrollan su capacidad oral, compartiendo su parte favorita de la sesión. Al comienzo, los pequeños tal vez solo compartan una palabra. Conforme avanzan las sesiones, empezarán a mostrar el desarrollo del lenguaje oral; compartirán ideas más completas. Igualmente, es un espacio en el cual la tutora puede valorar el desarrollo oral de cada niño. A través del círculo de apreciación, la asesora se puede autoevaluar.