

### Secuencia didáctica 1: Conociéndonos (PARA AMBOS GRUPOS)

**OBJETIVO:** Conocer a los niños e identificar sus capacidades y necesidades. Llegar a acuerdos con ellos para la planeación de las futuras secuencias.

**TEMAS:** Sumas / Restas

#### Recursos

Descripción del espacio:	Materiales requeridos:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máquina para hacer sumas</li> <li>• Bolos</li> <li>• Pelota</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lápices y plumones</li> <li>• Computadora</li> </ul>

#### Organización del trabajo

1. Introducción	2. Desarrollo	3. Cierre
<p>Nos presentamos con nuestro nombre y respondiendo la pregunta “¿Por qué estamos en este taller?”</p> <p>Se pone una diapositiva como introducción del taller, en el que se presentan los objetivos del taller a los niños y se establecen acuerdos, tales como seguir las “reglas del juego”, tener una actitud adecuada etc.</p>	<p>Se presenta “la máquina de hacer sumas” en parejas se les entregan dulces de diferentes colores que representan diferentes cantidades como unidades, decenas, centenas y millares. El objetivo es contar correctamente los dulces e introducirlos en la máquina para juntar las cantidades de cada pareja y contar el resultado.</p> <p>Después jugamos a los bolos, cada bolo representa una cantidad diferente y sumados dan un total de 55. El objetivo es que cuando los niños derriben los bolos, cuenten los que quedan en pie y resten ese número con 55, para saber los puntos que obtuvieron.</p> <p>El objetivo para el tutor es observar la agilidad mental que tienen y como resuelven las operaciones.</p>	<p>Hablamos sobre qué nos pareció la actividad y comentamos sobre qué temas normalmente se nos dificultan en la escuela, si es posible permitir que los niños hagan propuesta de lo que les gustaría aprender.</p>

### Secuencia didáctica 2: La tiendita (GRUPO LUNES)

**OBJETIVO:** Trabajar con los temas que en la sesión anterior mencionaron que se les complican.

**TEMAS:** Multiplicaciones / Divisiones / Fracciones

#### Recursos

Descripción del espacio:	Materiales requeridos:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas</li> <li>● Productos de juguete</li> <li>● Lápices</li> <li>● Celulares / Tablet (4)</li> <li>● Proyector</li> </ul>

#### Organización del trabajo

1. Introducción	2. Desarrollo	3. Cierre
<p>Hacemos un pequeño ejercicio: con los celulares entramos Kahoot para resolver unos rápidos ejercicios matemáticos de opción múltiple y con límite de tiempo. Al final la página cuenta los puntos y el desempeño. Es como un pequeño calentamiento de lo que viene.</p>	<p>Para jugar a la tiendita hay dos opciones o ser el vendedor o cliente. Nos dividiremos en compradores y clientes.</p> <p>A cada bando se les da un reto.</p> <p>Los vendedores tienen que hacer una lista de precios de sus productos, pero las indicaciones vienen en un lenguaje matemático el cual deben descifrar.</p> <p>Los clientes deben igualmente descifrar qué productos y en qué cantidad deben comprar.</p> <p>Terminado esto deben interactuar.</p>	<p>Hacemos comentarios sobre qué nos pareció la actividad. Y propuestas para la siguiente sesión.</p>

**Secuencia didáctica 2: Cocinando una pizza (GRUPO MIÉRCOLES)**

**OBJETIVO:** Trabajar con los temas que en la sesión anterior mencionaron que se les complican.

**TEMAS:** Multiplicaciones / Divisiones / Fracciones / Conversiones

**Recursos**

Descripción del espacio:	Materiales requeridos:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cocina con estufa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Champiñones ½ kilo</li> <li>Harina de trigo 1 kilo</li> <li>Tomatitos cherry 300 gramos</li> <li>Queso mozzarella o manchego 400 gr</li> <li>Tomates 250 gramos</li> <li>Nueces 100 gramos</li> <li>Albahaca seca</li> <li>Ajo</li> <li>Pimienta (una pizca)</li> <li>Azúcar (una pizca)</li> <li>Comino</li> <li>Polvo de levadura</li> <li>Sal</li> <li>Laurel</li> <li>Vinagre de manzana</li> <li>Cebolla (1)</li> <li>Cortador de pizza</li> <li>Báscula</li> <li>(lo de verde yo lo llevo)</li> </ul>

**Organización del trabajo**

1. Introducción	2. Desarrollo	3. Cierre
<p>Hacemos un pequeño ejercicio: con los celulares entramos Kahoot para resolver unos rápidos ejercicios matemáticos de opción múltiple y con límite de tiempo. Al final la página cuenta los puntos y el desempeño. Es como un pequeño calentamiento de lo que viene.</p>	<p>En una hoja encontrarán la receta de lo que deben hacer (una pizza), viene en un lenguaje matemático, deben descifrarlo, escribirlo en el papel. Son cinco ejercicios organizados así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salsa</li> <li>Masa</li> <li>Tiempos de horneado</li> <li>Venta imaginaria</li> <li>Cortado</li> </ul> <p>Después de resuelto el ejercicio (que es largo) deben colocar los ingredientes en las medidas indicadas. Y finalmente cocinarlo</p>	<p>Cortamos la pizza en la medida que indica la receta.</p> <p>Hacemos comentarios sobre qué nos pareció la actividad. Y propuestas para la siguiente sesión.</p>

	como se indica.	
--	-----------------	--